PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO IES La Cañuela Yuncos (Toledo)

2024-2025 / 2027-2028

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto. 3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro. 4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado 9
4.- Planteamiento institucional del centro 13
5.- Diagnosis 14
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones 14
5.2 Análisis DAFO 18
5.2.1 a DAFO (incluye conclusiones de 5.1) 18
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias 23
6. Plan global a medio plazo 24
6.1 Mapa estratégico PROA+ 24
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1) 26
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador 27
7.1 Objetivos e indicadores. 27
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1) 28
8.- Desarrollo y seguimiento 34
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP) 34
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas 35
ANEXO I (primer curso de aplicación) 36
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA 36
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección: 36
b) Valoración de las Actividades Palanca 36
c) Preselección de Actividades palanca 39
d) Selección de Actividades palanca 39

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

Equipo de diseño y responsables:

En el proceso de elaboración participará fundamentalmente, el equipo directivo, departamento de orientación, profesorado PROA+. Se contará con la CCP y con los distintos departamentos didácticos para incentivar la implicación del profesorado.

Se informará al claustro mediante charlas de sensibilización durante los claustros y a través de la CCP, con lo que se pretende aumentar el número de personas de la comunidad educativas implicadas en el proyecto. EL equipo impulsor se tratará de un grupo vivo, al que pueden unirse nuevos docentes, además de los antes mencionados.

Participación:

Se partirá de la propuesta del equipo impulsor junto al equipo directivo. Se canalizará esta información a través de la CCP a los distintos departamentos didácticos, se informará al AMPA para recoger las aportaciones de las familias y se comunicará a la junta de delegados/as para reflejar las aportaciones del alumnado. Se recogerán las aportaciones de dichos miembros de la comunidad educativa y finalmente se generará un documento. Este documento se presentará al Claustro para su valoración y se elevará al Consejo Escolar para su aprobación.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Proceso de elaboración e integración en el centro	Equipo directivo	Profesorado PROA+ y grupos de alumnos en los que dicho profesorado imparte docencia.	Desde la primera evaluación a través de las sesiones en las que participar el profesorado PROA+
Autodiagnóstico	Equipo impulsor	Profesorado, alumnado, familias y entorno	Segunda y tercera evaluación, se evaluarán las actividades planteadas.
Planteamiento institucional	Equipo impulsor	Profesorado	Tercera evaluación a través de la CCP y reuniones de coordinación del equipo impulsor.

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

El centro educativo para el que se elabora este plan estratégico de mejora es un instituto de enseñanza secundaria ubicado en un municipio de la comarca de la Sagra de 12.831 habitantes, situado a 45 kilómetros de Madrid y 60 kilómetros de Toledo.

Se trata de una zona en plena expansión, impulsada por su proximidad a Madrid, que ha experimentado un notable crecimiento demográfico en los últimos años. Sin embargo, gran parte de sus habitantes se encuentran en situación de vulnerabilidad económica, con rentas bajas y, en algunos casos, en riesgo de exclusión social. La comunidad destaca por su marcada diversidad cultural y la presencia de una amplia población migrante, lo que enriquece el entorno, pero también plantea nuevos retos de integración y cohesión escolar

En el ámbito educativo, la zona dispone de una oferta amplia y variada. Cuenta con dos Institutos de Enseñanza Secundaria y tres centros de Educación Infantil y Primaria. Además, la localidad ofrece diferentes servicios e infraestructuras de interés comunitario, como un centro de salud público, una biblioteca municipal y varios espacios de ocio destinados tanto a jóvenes como a personas mayores.

El nivel socioeconómico de las familias residentes es, en su mayoría, medio-bajo. Una parte considerable de la población activa desempeña empleos precarios o con amplios horarios laborales, lo que dificulta la conciliación familiar y la comunicación constante con el centro educativo. Asimismo, un porcentaje significativo de familias presenta dificultades lingüísticas debido al desconocimiento de las lenguas vehiculares, lo que supone una barrera comunicativa importante y un aspecto clave a mejorar en la atención educativa.

El instituto cuenta con una plantilla compuesta por 93 docentes, 2 personas en administración, 2 conserjes, 1 educadora social, personal de cafetería y servicio de limpieza. Actualmente, están matriculados 981 estudiantes distribuidos en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

	Niveles	Nº de grupos	Nº Alumnado
ESO	1ºESO	5	142
	2ºESO	6	167
	3ºESO	4	118
	4ºESO	5	144
Bachillerato	1ºBachillerato	5	130
	2ºBachillerato	5	122
CFGB	1ºCFGB	2	45
	2ºCFGB	2	31
CFGM	1ºCFGM	1	36
	2ºCFGM	1	31
PEFP	1ºPEFP	1	7
	2ºPEFP	1	8

El centro cuenta con dos edificios, uno para 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, 1º Bachillerato, FPB y PEFP; y otro para 2ºBachilletato y 1º y 2º de GM. Dispone de pabellón, biblioteca, sala de profesores, secretaría, cafetería, dos laboratorios, dos aulas de música, dos aulas de dibujo, dos talleres de tecnología, dos aulas de desdobles, aulas de Diversificación, aulas de PEFP, taller de peluquería y estética, 3 aulas Althia, despachos... Las aulas de grupo disponen de una pantalla, proyector y altavoces. El centro tiene dispositivos para paliar la brecha digital del alumnado.

En lo referente al profesorado, el centro cuenta con 93 docentes, pero es un claustro inestable. La mayor parte del profesorado es personal interino, lo que dificulta la continuidad en el centro educativo, pero que suele tratarse de profesorado joven con gran motivación y ganas de participar, lo que es una gran potencialidad para nuestro centro.

Con respecto al alumnado, es muy heterogéneo, con una gran cantidad de alumnado ACNEE y ACNEAE por distintos motivos. Suele presentar un índice elevado de problemas de convivencia, sobre todo en los primeros cursos de la ESO y en el ciclo de Formación Profesional Básica. Además, el centro presenta incorporación de nuevo alumnado durante todo el curso, lo que dificulta la estabilidad y funcionamiento de los grupos. Esta casuística supone un gran reto en cuanto a la inclusión, el abandono escolar y la convivencia en el centro.

El centro participa en diferentes programas como: Plan de Igualdad y convivencia, Programa de Tutoría entre Iguales (TEI), Plan de lectura, Programa Escolar Saludable, Recreos Activos, Red de Escuelas por los Derechos Humanos de Amnistía Internacional, PROA+, Refuerzo de la Comprensión lectora y matemática, Programa PISE+, Red de huertos Escolares y Programa ERASMUS+.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El centro dispone de diversas medidas de atención a la diversidad:

- Medidas curriculares, orientadas a la personalización del aprendizaje y fundamentadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estas medidas buscan garantizar que todo el alumnado alcance los objetivos educativos a partir de estrategias adaptadas a sus necesidades, mediante una enseñanza multinivel, el uso de distintos procedimientos de evaluación —auto y heteroevaluación— y el fomento de la autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Medidas metodológicas, dirigidas a favorecer la participación activa de todo el alumnado en el aula, a través de metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), el Aprendizaje-Servicio (ApS) o el aprendizaje cooperativo, promoviendo así un enfoque competencial e inclusivo.
- Medidas organizativas, diseñadas con el propósito de garantizar la permanencia del alumnado en el aula el mayor tiempo posible, potenciando la docencia compartida que refuercen la atención personalizada.
- Medidas sociales, centradas en la creación de un entorno escolar acogedor y seguro, que fomente la confianza y la convivencia positiva.

Además, el centro promueve actuaciones orientadas a la participación activa de la comunidad educativa, tales como grupos interactivos, tertulias dialógicas, espacios de relajación y programas de mediación de conflictos, con el objetivo de fortalecer la cohesión y el sentido de pertenencia.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Datos extraídos de cursos anteriores, se actualizará durante el curso 2025 / 2026

Curso escolar: 2024-2025		Centro: IES La Cañuela					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES							
A1. Alimentación						
A2 Vestuario: tutores						
A3 Higiene: tutores						
A4 Vivienda y suministros básicos						
A5 Salud						
NECESIDADES ESCOLARES							
E1 Escolarización						
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)						
E3 Condiciones de estudio en casa						
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia						
E5 Clima familiar propicio						
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)						
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)							
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...) fuera: nunca						
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)						
Observaciones:							

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
PROA+
Castilla-La Mancha
PROA

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	12					
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	6					
NEE3 Trastornos graves de conducta	1					
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5 Discapacidad motora	2					
NEE6 Plurideficiencia	2					
NEE7 Discapacidad Auditiva						
NEE8 Discapacidad visual						
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores						
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO						
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN						
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	14					
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE						
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	8					

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Gobierno de España Ministerio de Educación y Formación Profesional
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
PROA+
Castilla-La Mancha
PROA

NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR							
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	6						
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas							
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión							
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)							
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa							
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil/ violencia de género 3							
DA5 Migrantes, refugiados							
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente.	3						
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados							
DA8 La familia vive en un entorno segregado							
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista…)							
Observaciones:							

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
PROA+
Castilla-La Mancha
PROA

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Creatividad						
Participación						
Solidaridad						
Empatía						
Observaciones:						

Las tablas anteriores se completarán durante el presente curso escolar 2025/2026 utilizando las fichas del perfil del alumnado que se analizarán en la reunión de tutores de los niveles destinados a este programa (1º y 2ºESO)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Gobierno de España Ministerio de Educación y Formación Profesional
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
PROA+
Castilla-La Mancha
PROA

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

Mejorar la vida de nuestro alumnado, partiendo de la convicción de que la educación es la mayor oportunidad que tienen para progresar. Teniendo en cuenta la situación socioeconómica de la zona en la que está ubicado nuestro centro, somos un referente de estabilidad, apoyo, ayuda y de oferta de recursos para familias y alumnado.
¿Por qué lo hacemos? Porque creemos firmemente en que la educación es la única salida que tienen nuestro alumnado para llegar a tener una vida digna, y mejorar la calidad de esta.

A la sociedad aportamos el reconocimiento de una formación académica para el acceso a la vida laboral y la formación del alumnado en valores democráticos: solidaridad, respeto a las diferencias, tolerancia, igualdad efectiva entre mujeres y hombres, equidad…

Necesidades que satisface a la sociedad: prevenir el fracaso y abandono escolar temprano, la incorporación a la sociedad de ciudadanos con una formación integral, compensación de desigualdades.

VISIÓN

Queremos ser una escuela en la que las familias se impliquen y participen en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Una escuela en la que el profesorado lleve a la práctica diaria metodologías activas y participativas, en la que no existan problemas de convivencia y en la que los conflictos se resuelvan de forma pacífica, a través del diálogo y la empatía. Una escuela acogedora, en la que todo el alumnado, familias, profesorado y personal laboral se sientan parte de ella y encuentren un lugar que sea identificado como un medio para su crecimiento personal. Una escuela en la que dispongamos de suficientes recursos, tanto personales como materiales, para atender a todo el alumnado.

VALORES

Equidad, igualdad entre mujeres y hombres, valores democráticos (solidaridad, respeto, tolerancia…), esfuerzo y motivación, responsabilidad, empatía, competencia digital, inclusión, innovación metodológica, formación del profesorado, participación de la comunidad educativa, apertura del centro al entorno…

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		Porcentaje de participación	21%	83,33 %	83,09 %	26.6%	7.77%	27%

Leyenda: 1 (nunca),2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		A1: Construyendo comunidad						
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	3	4	¾	3	3
	2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	3	3	2	3
	3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	2	2	3	2	2	3
	4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	2	2
	5	Las familias colaboran y se comprometen con el centro	3	2	2	3	4	3
	6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3	3	3	3
	7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3	4	4	3	2	3
	8	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	¾		
	9	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	3		
	10	El equipo educativo une lo que pasa en el centro escolar con la vida en el hogar del alumnado.	3	3	3	3		
	12	Otro:						
		A2: Estableciendo valores inclusivos						
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos .	4	4	4	2/4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	¾		
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4		
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3		
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	3	3	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4		
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4		
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4		

	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4		
	11	Otro:						

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3/4	4	3		
	2	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	N		
	3	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	4	3		
	4	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
	5	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	6	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	4
	7	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	3/4	4	4	3	3
	8	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
	9	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
	10	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	3	N	2		
	11	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	4	3		
	12	Otro:						
		B2:Organizando el apoyo a la diversidad						
B2:Organizandoelapoyoaladiversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	4	3		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	3	4	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes Pedagógicos	3	3	4	3		
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4/N	4	4		
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
	6	Las normasdeconductaestánrelacionadasconelaprendizajeydesarrollocurricular.	3	3	4	3		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	2	3	3	2	2	1
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	2	3	3	3	2
	9	Se ha reducido el acoso escolar	3	3	3	3/N	3	3
	10	Otro:						

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		C2: Orquestando el aprendizaje						
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3	3	3	3/4	3	3/4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3	4	3/4		
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	3		
	4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3	3	4	4	3
	5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	2/3	3	3	3	2
	6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	3/4	4	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	N		
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3	3	N		
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	2	3	3		
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	3	4	4		
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	3	4	4		
	13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	3/4	4	4	4	4
	14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	3		
	15	Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva: Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
Inclusivo	Mejora de la convivencia
Implicación del profesorado	Que los alumnos/as se ayuden más entre ellos.
Reducción del acoso escolar	Implicación y colaboración de las familias

5.2 Análisis DAFO

5.2.1 a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Recursos del entorno	Baja implicación de las familias
Coordinación con el ayuntamiento	Situación socioeconómica de las familias
Situación geográfica del centro	Inestabilidad del claustro.
Oferta laboral del entorno	Falta de los recursos necesarios para atender a todo el alumnado y adaptarse a su diversidad.
Capacidad de aplicar metodologías activas e innovadoras.	Sobrecarga de trabajo burocrático al profesorado.
Espacio del arboreto del centro, que permite crear un aula al aire libre.	Escasez de horas de coordinación y espacios para preparar recursos.

VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Implicación del profesorado	Recursos y espacios disponibles en el centro.
Programas del centro: Recreos activos, PROA+, TEI, mediación, Asamblea coeducativa…	Resultados académicos mejorables y baja motivación de parte del alumnado.
Implicación del alumnado en los proyectos del centro.	Horas de coordinación y reflexión de la práctica educativa.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
IES LA CAÑUELA
C/ Magallanes, 2
45210 YUNCOS, (TOLEDO)
Tfno: 925 55 79 23 fax: 925 55 39 38

		MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO												RESULTAD
		OPORTUNIDADES						AMENAZAS						
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	A1	A2	A3	A4	A5	A6	
FORTALEZAS	F1	+2	+2	+2	+2	0	+1	+2	0	+1	+1	+1	+1	15
	F2	+2	+2	0	0	+2	+2	0	0	0	+1	+2	+2	13
	F3	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+1	+1	0	+1	+1	0	15
DEBILIDADES	D1	-1	0	-1	+2	+2	+2	+2	0	0	+1	-2	0	5
	D2	+2	-1	+1	0	0	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+1	13
	D3	+2	0	-2	-1	+1	0	+1	+2	0	-1	0	0	2
		9	5	2	4	7	8	8	5	3	5	3	4	

Observaciones:
A partir del análisis del contexto y de su alumnado, así como el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que dispone de una buena estructura organizativa, liderada por un equipo comprometido, que trata de involucrar a toda la comunidad en los procesos del centro. Sin embargo, hay elementos que dificultan ese dinamismo. La falta de implicación de las familias en el trabajo que se realiza en el centro, el rechazo hacia el aprendizaje por parte de bastante alumnado y clima en el aula, los resultados académicos mejorables, así como la dificultad para consolidar equipos docentes son elementos que deberá tener en cuenta el centro a la hora de definir objetivos y estrategias.

Por otro lado, pese a la movilidad del profesorado, la implicación de este año tras año es alta. Esto ha posibilitado que se mantengan en el tiempo ciertos programas, actividades de centro y relaciones con el entorno.

Sería deseable que desde la administración se actuara a través de un plan diferenciado en la dotación de recursos para contextos vulnerables como el que se encuentra nuestro centro educativo.

Pese a lo anteriormente mencionado, desde el propio centro habría que aprovechar sus fortalezas para rentabilizar una mejora en el ambiente escolar, de los resultados académicos a través de potenciar la participación de las familias, reducir el índice de absentismo e implementar metodologías dinamizadoras del aprendizaje. Para ello nos podemos apoyar en la capacidad de planificación y el compromiso de los equipos.

Es decir, tenemos que

- Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Disminuir el absentismo escolar y mejorar la convivencia.
- Incrementar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.
Disminuir el absentismo escolar y mejorar la convivencia.	Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.
Incrementar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro			

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

. Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica…), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	☐ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	X O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X O5Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☐ O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)	☐O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☐ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna(j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios… hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X",un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad				x	x			
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje				x				
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	x			x				

E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	x				x			
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					x			
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro: Plan de igualdad y convivencia, Plan digital de centro	x							

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +… otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2 y E3) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E4) R5. Profesorado adicional (E2 y E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E3)	R7. Biblioteca escolar R8. Recursos TIC, TAC (E1 y E6) R9. Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona R11. Implicación de las familias (E1 y E3) R12. Administración local R12. Otros centros de educación R13. Instituciones sociales (ONGs…) R14.Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios…)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A 1. 5 Las familias colaboran y se comprometen con el centro (puntuación 3)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A2. Las expectativas son altas para todo el alumnado (puntuación 3)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. AP A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B1. 10 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua (puntuación 2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B2.7 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina. (puntuación 2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. AP A204 Tutoría entre iguales, TEI	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar(código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C2. 7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado. (Puntuación 3)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado	

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con *Necesidad detectada como objetivo de centro* de 5.2.2)
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	a) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica. b) Grado de satisfacción de los docentes en valoración de final de curso.
2. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	a) Porcentaje alumnado absentista b) Grado de satisfacción del alumnado en aprendizajes colaborativos c) Incrementar la participación de las familias y de los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro.
3. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	a) Grado de satisfacción del alumnado y del profesorado con el clima del aula.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Objetivo 1 a) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica.	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de profesorado que implanta actuaciones educativas de éxito
PUNTO DE PARTIDA	Curso 25_26 % profesorado dispuesto a formarse en metodologías activas
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Curso 25_26 Co-docencia en las sesiones PROA+ en las materias de Lengua y Matemáticas una vez en semana por materia. Además, conseguir que una vez al mes se realicen actividades educativas de éxito en cada materia. Curso 26_27 Conseguir que una vez a la semana se planifiquen actividades educativas de éxito.
CRITERIO REFERENCIAL	Número de sesiones por semana/mes/trimestre en las que se utiliza metodologías activas. Porcentaje de departamentos que emplean dichas metodologías, alrededor del 50% Porcentaje del profesorado que introduce metodologías activas en su materia
FÓRMULA	Registro de sesiones. Número de departamentos que utilizan AEE x100/número total de dptos. Número de profesorado que introduce metodologías activasx100/número total de profesorado.
POBLACIÓN MUESTRA	Profesorado y departamentos.
FUENTE DE LOS DATOS	Promover desde la CCP la aplicación de estas metodologías. Organizar registros trimestrales de actividades realizadas,
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente y al final de curso memoria PROA+, departamentos y de centro
UTILIDAD	Deberá de producirse una reflexión sobre si la implementación de dichas metodologías va acompañada de una mejora de los resultados académicos y de un descenso de incidencias en el aula.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y CCP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Información agregada: CCP, Claustro Información detallada: Departamentos didácticos.

INDICADOR: Objetivo 1 b) Grado de satisfacción de los docentes en valoración de final de curso.	
FINALIDAD	Conocer nivel de satisfacción del profesorado en el centro
PUNTO DE PARTIDA	Pese a que sólo el 24% del claustro es profesorado con destino definitivo un 36 % del profesorado interino y en concursillo piden nuestro centro como primera opción. Continuidad del 60% del profesorado en el curso actual.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Medir en valores reales el grado de satisfacción del profesorado con el centro y mantener el porcentaje de profesorado que solicita nuestro centro como primera opción.
CRITERIO REFERENCIAL	Máximo de docentes que se encuentran satisfechos: por encima del 60%
FÓRMULA	Números de profesorado con formularios en términos positivos x 100/ número total de docentes en el centro
POBLACIÓN MUESTRA	Totalidad del profesorado
FUENTE DE LOS DATOS	Formularios forms con preguntas relacionadas sobre aspectos como organización de centro, coordinación de tutorías, coordinación CCP, gestión de la convivencia escolar, planificación, comunicaciones, etc.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Recogida de información a modo propuestas de mejora para confeccionar la PGA del próximo curso.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	CCP, Dptos Didácticos y Claustro

<table>
<tr><th colspan="2">INDICADOR: Objetivo 2 a) Porcentaje alumnado absentista</th></tr>
<tr><td>FINALIDAD</td><td>Conocer el porcentaje de alumnado que no asiste al centro.</td></tr>
<tr><td>PUNTO DE PARTIDA</td><td>Curso 25_26 % alumnado absentista
<table>
<tr><th></th><th>Total alumnado</th><th>Casos absentismo</th><th>Porcentaje total</th></tr>
<tr><td>1º ESO</td><td>141</td><td>17</td><td>12,06</td></tr>
<tr><td>2º ESO</td><td>136</td><td>18</td><td>13,24</td></tr>
<tr><td>3º ESO</td><td>107</td><td>9</td><td>8,41</td></tr>
<tr><td>4º ESO</td><td>112</td><td>0</td><td>0,00</td></tr>
<tr><td></td><td>539</td><td>44</td><td>8,16</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</td><td>Reducir hasta el 3% el alumnado absentista</td></tr>
<tr><td>CRITERIO REFERENCIAL</td><td>Curso 26_27 Reducción al 6 %
Curso 27_28 Reducción al 5 %</td></tr>
<tr><td>FÓRMULA</td><td>Número de alumnado absentistax100 / número de estudiantes matriculados</td></tr>
<tr><td>POBLACIÓN MUESTRA</td><td>Alumnado de ESO</td></tr>
<tr><td>FUENTE DE LOS DATOS</td><td>Informes de asistencia de los tutores, registro de protocolos de absentismo abiertos</td></tr>
<tr><td>FRECUENCIA DE RECOGIDA</td><td>Control mensual en reunión de tutores con jefatura de estudios y Dpto de Orientación. Informe trimestral y final de curso.</td></tr>
<tr><td>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</td><td>Trimestralmente</td></tr>
<tr><td>UTILIDAD</td><td>A partir de los datos recogidos, se pueden apreciar la relación que hay entre el alumnado absentista y aquellos que tienen una mayor situación de vulnerabilidad o condiciones de escolarización inestables. Se podrán analizar las causas, las circunstancias que concurren en cada caso, para poder implementar las acciones necesarias.</td></tr>
<tr><td>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</td><td>Tutores/as y Jefatura de estudios</td></tr>
<tr><td>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</td><td>Equipo directivo y Departamento de Orientación</td></tr>
<tr><td>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</td><td>Órganos de representación de la Comunidad y Educativa del centro.</td></tr>
</table>

INDICADOR: Objetivo 2 b) Grado de satisfacción del alumnado en aprendizajes colaborativos.	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje del alumnado que se siente satisfecho con este tipo de aprendizaje, cuáles son las diferencias que perciben para focalizar en lo que valoran como positivo, grado de preferencia con respecto a la diferencias metodológicas.
PUNTO DE PARTIDA	El nivel de impacto de este parámetro recogido en la actividad palanca realizada en el curso 25_26 se registró en torno al 65%: bueno.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Llegar al 90% en el grado de satisfacción del alumnado en aprendizajes colaborativos y que se refleje en la mejora de resultados académicos.
CRITERIO REFERENCIAL	Aumentar el grado de satisfacción del alumnado progresivamente. El punto de partida del curso académico que empiece será el resultado obtenido el curso académico anterior.
FÓRMULA	Número de alumnado con valoración positiva x100/ total de alumnado
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de ESO
FUENTE DE LOS DATOS	Formularios que recojan el grado de satisfacción sobre diferentes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje: organización, profesorado, metodología, evaluación, convivencia, clima escolar, etc… Cada pregunta se valorará de 0 a 4 de modo que el 3 y el 4 sean los parámetros que reflejen un grado de satisfacción deseable.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Recoger los diferentes aspectos del proceso, comparar resultados académicos y con los recogidos en el indicador del clima en el aula para determinar la eficacia y decidir la evolución del programa así como la implantación generalizada en el centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefatura de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor y jefatura de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo directivo, CCP, Claustro

INDICADOR: Objetivo 2 c) Incrementar la participación de las familias y de los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro.	
FINALIDAD	Activar la participación de la Comunidad Educativa en las actividades del centro
PUNTO DE PARTIDA	Curso 25_26 porcentaje de participación en cuestionarios sobre escuela inclusiva Familias 8%, Alumnado 27% Curso 22_23 porcentaje de familias que asistieron a reuniones de inicio de curso 50%
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar hasta el 70% el porcentaje de asistencia y participación de las familias en la vida del centro.
CRITERIO REFERENCIAL	Progresión anual en la que el grado de participación de inicial de las familias será el grado de participación a final del curso académico anterior.
FÓRMULA	Número de familias asistentes a las reuniones x 100/ total de familias del alumnado del centro.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de ESO
FUENTE DE LOS DATOS	Registros de hojas de firmas de asistentes, registros de participantes en actividades de centro.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Del grado de participación de las familias y el alumnado en las actividades de centro se podrá deducir la implicación en el proceso de aprendizaje y se traducirá en una mejora de resultados académicos y del buen clima escolar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores y jefatura de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Información general todos los miembros de la comunidad educativa a través de Claustro y Consejo escolar.

INDICADOR: Objetivo 3.- a) Grado de satisfacción del alumnado y del profesorado con el clima del aula.	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje y los elementos que hacen posible para que tanto alumnado como profesorado se encuentren satisfechos con el clima de trabajo y convivencia en el aula
PUNTO DE PARTIDA	Curso 25_26 : el 60% el profesorado se mostraba satisfecho con el clima del aula mientras que por parte del alumnado el 40% se mostraba satisfecho en este parámetro
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir aumentar un 10% por año el grado de satisfacción con el clima del aula en ambos sectores de la comunidad educativa hasta el 2027_2028
CRITERIO REFERENCIAL	Máximo de estudiantes que se muestran satisfechos: 60% Mínimo de estudiantes que se muestran satisfechos: 40% Máximo de docentes que se muestran satisfechos: 80% Mínimo de docentes que se muestran satisfechos: 60%
FÓRMULA	Número de docentes y estudiantes con valoración positiva en formularios cumplimentados x 100 / total de profesorado y/o alumnado
POBLACIÓN MUESTRA	Claustro y totalidad del alumnado de ESO
FUENTE DE LOS DATOS	Formularios que recojan el grado de satisfacción sobre diferentes aspectos: ambiente en el aula, cohesión de grupo, respeto mutuo entre profesorado y alumnado… Cada pregunta se valorará de 0 a 4 de modo que el 3 y el 4 sean los parámetros que reflejen un grado de satisfacción deseable.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	De la percepción que se recoja sobre los diferentes aspectos podremos establecer medidas necesarias para procurar la mejora del clima escolar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Formulario elaborado por el equipo impulsor y la jefatura de estudios será responsable de que lo cumplimenten los sectores implicados.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	General todos los miembros del Claustro tras análisis y debate en CCP

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se aplicará a través de actividades palanca a lo largo del curso. Estas actividades se escogerán entre las que figuran en el catálogo de actividades palanca o serán diseñadas de forma compartida y explicitando los responsables, los objetivos que persigue, los recursos internos y externos, así como la manera de evaluarla para establecer su idoneidad en base a la consecución de su finalidad.

Este plan de actividades palanca para el curso escolar será elaborado de modo participado por el equipo promotor, que recabará la opinión y sugerencias de los docentes, de manera que se sientan parte activa de este. Una vez elaborado y consensuado, se aprobará por el claustro y el Consejo Escolar. Se irá evaluando trimestralmente para poder aplicar las mejoras pertinentes.

Los responsables y la secuencia de las intervenciones se reflejan en esta tabla:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1º							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º						
d) Valorar el número AP a aplicar		4º						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El equipo promotor, junto con la CCP, realizarán una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progresos y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. De esta evaluación final de harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios. Etc. Que recojan su opinión así como sugerencias de mejora.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar, AMPA) y ante la administración (Inspección Educativa) y la comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las memorias anuales de cada órgano.

Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo directivo, la CCP y el consejo escolar, con el apoyo de inspección concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva.

Ejemplo:

Qué	Cuando	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Recogida de información a través de formularios de la plataforma Educamos CLM a cumplimentar por profesorado y alumnado
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	Recogida de información a través de formularios de la plataforma Educamos CLM a cumplimentar por profesorado

3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Recogida de información a través de formularios de la plataforma Educamos CLM a cumplimentar por profesorado

ANEXO. Plan anual de Actividades palanca

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras								
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)								
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		11	3	1	2	2	1	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)								
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		11	3	2	1	2	1	2
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas								
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		10	3	1	1	2	1	2
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)								
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)								
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)								
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)								
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)								
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria								
A213 Leemos en pareja								
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)		11	3	2	1	2	1	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)								
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)								
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)								
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)								
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO								
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)								
A260 Docencia compartida		9	2	1	1	2	1	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)								

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)								
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación								
A303 Sumamos todas y todos (EPRI,ESO y BACH)		13	3	2	3	2	1	2
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)								
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)								
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)								
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)								
A308 Plan de Igualdad y convivencia		11	3	2	2	1	2	1
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)								

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)								
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)								
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		11	3	1	2	2	1	2
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		12	3	2	2	1	2	2
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)		11	3	1	2	2	1	2
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)								

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM		10	3	2	1	1	2	1
A502 Redes educativas (se mantienen)								
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)								
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)								
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		9	2	2	1	3	1	0

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		10	2	2	1	2	1	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)								

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A103 Escuela de familias (EINF, EPRI, ESO): 11
- A202 Transición entre etapas 11
- A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO): 10
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) 11
- A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO): 9
- A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH): 13
- A308 Plan de Igualdad y Convivencia 11
- A403 Tertulias dialógicas 11
- A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP): 12
- A405 Grupos interactivos (Zona educativa) 11
- A501 Gestión del Cambio 10
- A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas) 9
- A551 Plan de formación de los profesionales del centro 10

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate se deciden aplicar las Actividades Palanca siguientes:

- Que establezcan las condiciones que garanticen la permanencia y el éxito en el sistema educativo, especialmente del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- Que impulsen la aplicación de cambios organizativos, metodológicos, comunicativos y evaluativos

que permitan dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva.

- Que faciliten la mejora de aprendizaje y el rendimiento escolar de todo el alumnado.
- Que favorezcan un desarrollo integral del alumnado, abarcando aspectos curriculares y emocionales. Educando en emociones en un marco con enfoque transversal.
- Que promuevan escenarios educativos que inviten al alumnado a implicarse proactivamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndole partícipe de propuestas y decisiones educativas.
- Que tengan relación y sirvan para compensar las carencias detectadas en nuestro centro.
- Que trabajen las estrategias que figuran en el marco estratégico y, si es posible, más de una a la vez.
- Que se puedan consolidar, una vez terminado el contrato programa —sin que sean necesarios los recursos «extra»—.

Hemos optado por mantener aquellas que fueron ya seleccionadas en cursos anteriores y ampliamos con aquellas que obtienen la puntuación indicada y responden con claridad a los indicadores que el centro quiere mejorar.

Así, aplicaremos las siguientes actividades palanca:

- A103 Escuela de familias
- A202 Transición entre etapas
- A204 Tutoría entre iguales, TEI
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
- A260 Docencia compartida
- A308 Plan de Igualdad y Convivencia
- A403 Tertulias dialógicas
- A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado
- A405 Grupos interactivos
- A501 Gestión del Cambio
- A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
- A551 Plan de formación de los profesionales del centro

PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA para el curso 2025/2026

Centro: IES La Cañuela		Curso: 2025/2026
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas…
1.Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. a) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica. b) Grado de satisfacción de los docentes en valoración de final de curso	E3. Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro	A 204 Tutoría entre iguales A 550 Plan de acogida
	E4 Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A 260 Refuerzo educativo: codocencia A 404 Procesos de autoevaluación con el alumnado A 403 Tertulias dialógicas literarias
	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	A 551 Plan de formación de los profesionales del centro. A 308 Plan de Igualdad y convivencia
2. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje a) Porcentaje de alumnado absentista b) Grado de satisfacción del alumnado en aprendizajes colaborativos. c) Incremento de la participación de las familias y de los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro.	E1 Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	A 103 Escuela de familias
	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	A 260 Refuerzo educativo: codocencia A 405 Grupos interactivos A230 Taller de recuperación de pendientes
	E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.	A 103 Escuela de familias A 308 Plan de Igualdad y convivencia
3. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo a) Grado de satisfacción del alumnado y del profesorado con el clima del aula.	E4. Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A 202 Transición entre etapas A 260: Refuerzo educativo: codocencia.
	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	A 551 Plan de formación de los profesionales del centro A 501 Gestión del cambio A 308 Plan de Igualdad y convivencia.

Código	A103	Actividad Palanca: Escuela de familias

Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Incrementar la participación de las familias y de los propios estudiantes en el centro educativo.	
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 2. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.

Alumnado destinatario: ESO

Responsable: Equipo directivo y departamento de orientación

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A202	Actividad Palanca: Transición entre etapas

Objetivo singular de centro: Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación y disminuir el absentismo escolar y mejorar la convivencia.	
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo	Estrategia PROA+: E4. Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario: ESO, Bachillerato y FP

Responsable: Equipo directivo, tutores y departamento de orientación

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				
BACH	1	X	2	X								
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X			

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A204	Actividad Palanca: Tutoría entre iguales
Objetivo singular de centro: Disminuir el absentismo escolar y mejorar la convivencia		
Objetivo estratégico PROA+: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivo y socioemocionales		Estrategia PROA+: E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro
Alumnado destinatario: ESO		Responsable: Equipo directivo. Coordinadora TEI y tutores

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A230	Actividad Palanca: Taller de recuperación de pendientes
Objetivo singular de centro: Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación y disminuir el absentismo escolar y mejorar la convivencia		
Objetivo estratégico PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje		Estrategia PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje
Alumnado destinatario: ESO y Bachillerato		Responsable: Profesorado voluntario y Equipo directivo

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				
BACH	1	X	2	X								
FP Básica	1		2		FPGM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	
3r Trimestre	

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A260	Actividad Palanca: Refuerzo educativo: Codocencia

Objetivo singular de centro: Reducir el absentismo escolar y mejora de los procesos de E/A	
Objetivo estratégico PROA+: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo	Estrategia PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E4 Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje
Alumnado destinatario: 1º y 2º ESO	Responsable:

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	X	2	X	3		4					
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A308	Actividad Palanca: Plan de Igualdad y Convivencia

Objetivo singular de centro: Incrementar la participación de las familias en el centro y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro.	
Objetivo estratégico PROA+: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo	Estrategia PROA+: E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.
Alumnado destinatario: Todo el alumnado	Responsable: Coordinadora PIC y Equipo directivo

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				
BACH	1	X	2	X								
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X			

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A403	Actividad Palanca: Tertulias dialógicas

Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Incrementar la participación de las familias en el centro y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro.	
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E4. Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable: Profesorado 1º y 2º ESO, Profesorado PROA+ y Equipo directivo

ESO	1	X	2	X	3		4					
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A404	Actividad Palanca: Proceso de autoevaluación con el alumnado

Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar los procesos de aprendizaje	
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E4. Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario: Todo el alumnado

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable: Profesorado, Equipo directivo

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				
BACH	1	X	2	X								
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X			

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A405	Actividad Palanca: Grupos interactivos
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar los procesos de E/A		
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de E/A.		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

Alumnado destinatario: 1º y 2º ESO

Responsable: Profesorado de 1º y 2º ESO, Profesorado PROA+ y Equipo directivo

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	X	2	X	3		4					
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A501	Actividad Palanca: Gestión del cambio
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):): Incrementar la participación de las familias y de los propios estudiantes en el centro educativo.		
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

Alumnado destinatario: Todo el alumnado

Responsable: Equipo directivo y Profesorado del centro

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				
BACH	1	X	2	X								
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X			

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida

Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Impulsar dinámicas de acogida, colaboración y consolidación del trabajo en equipo.

Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.

Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E3. Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable: Equipo directivo, profesorado voluntario y tutores.

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				
BACH	1	X	2	X								
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X			

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A551	Actividad Palanca: Plan de formación del profesorado

Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Capacitar y dotar de herramientas al equipo docente mediante una formación continuada colegiada con la finalidad de impulsar una mejora en la respuesta educativa del centro hacia su entorno.

Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1):
Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo
Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales

Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):
E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable: Equipo directivo y coordinador de formación

ESO	1		2		3		4					
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	