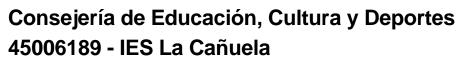


Consejería de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 3º de ESO (LOMLOE) - /		
1	Unidad de Programación: Saberes básicos:	UD_1_Números racionales	1ª E∖	/aluación
		Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B12.SB1 F	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1 F	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B21.SB1 (Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1 7	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2 L	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1 F	Patrones y regularidades numéricas.		
		Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de		
	C	divisas, velocidad y tiempo, entre otras). Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp Fonce			0/	Cálculo valor
Comp. Espec. 3.MAT.CE1	Interpretar modelizar v	C. Espec / Criterios evaluación resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	%	CR CR
J.IVIAT.OLT	•	oceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	30	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	15	OK
	3.MAT.CE2.CR1	co y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA
Comp Force	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 3.MAT.CE3	Formular y comprobar c	C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	% 	CR CR
	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20 50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	1	el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar comatemáticas como un to	onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	2	CR
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp Espec	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec.	Identificar les motars (4)	•		CR CR
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y licarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y	35	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA





Comp.1Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	1	personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	()	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



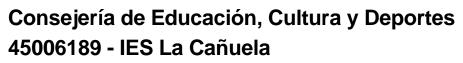
2	Unidad de Programación: Saberes básicos:	UD_2_Potencias y raíces.	1 ^a Ev	valuación
		Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
		Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
		Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
		Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
		Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
		Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
		Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
		_a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
		Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	30	MEDIA
	3.MAT.CE1.CR1	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un co y su repercusión global.	15	
	3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
3.MAT.CE3	Formular y comprobar c conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	CR
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	25 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
3.MAT.CE4		el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR
	· · ·	zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar comatemáticas como un to 3.MAT.CE5.CR1	onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	2 50	MEDIA
	3.MAT.CE5.CR1	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y licarlos en situaciones diversas.	2	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	35	MEDIA ARITMÉTICA



2				
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.		
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	r	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



3	Unidad de Programación: U	JD_3_Progresiones		Final
		strategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
		Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
		Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	strategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1 V	ariable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	strategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	strategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB1	lúmeros grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B21.SB1	Sestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1 T	écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1 A	actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	peraciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	ropiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	atrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	létodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	1 -	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	30	MEDIA
	3.MAT.CE1.CR1	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		le un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un so y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	15 50	MEDIA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar co	onjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25 25	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	<u> </u>	ARITMÉTICA Cálculo valor
3.MAT.CE4	Utilizar los principios de	l pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	2	CR
	algoritmos, para modeliza 3.MAT.CE4.CR1	ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp Force	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 3.MAT.CE5		nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	/0	CR CR
S.IVIAT.GES	matemáticas como un toda 3.MAT.CE5.CR1		50	MEDIA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	2	
	procedimientos, para apl 3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	35	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	35	MEDIA ARITMÉTICA

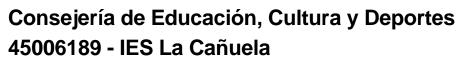




_					
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo	
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	15		
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6		
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.				
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>	
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones			
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA	



4	Unidad de Programación:	UD_4_Polinomios	1 ^a E\	valuación
	Saberes básicos:	Estratagias variadas de requesta sistemática en situaciones de la vida estidiona (diagramas de árbel y tácnicas de combinatoria, entre etras)		
		Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	30	MEDIA
	3.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	ARTIMETICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	15 50	MEDIA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de		ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	ARITMÉTICA MEDIA
Comp Fonce	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 3.MAT.CE4	Utilizar los principios d	C. Espec / Criterios evaluación el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR
	• •	zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	matemáticas como un to			MEDIA
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp Eass	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	50	ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec.	Identificant lac as a full	C. Espec / Criterios evaluación	/0	Calculo valor CR
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y blicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y	35	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA

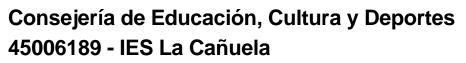




Comp.Æspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	()	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



5		UD_5_Ecuaciones de primer y segundo grado.	1 ^a Ev	/aluación
	Saberes básicos:	Catrotogico veriodos de requesto ciatomático en cituaciones de la vido estidione (diogramaco de árbol y tácnicos de combinatorio, entre etros)		
		Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
		Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
		Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2 3.MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	ARITMÉTICA Cálculo valor
3.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	15	CR
	3.MAT.CE2.CR1	co y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 3.MAT.CE3		C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	%	Cálculo valor CR
	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20 50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	2 50	MEDIA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar comatemáticas como un to	onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	2	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y blicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y		MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA





Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	1	personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	()	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 3º de ESO (LOMLOE) - /			
6	Unidad de Programación Saberes básicos:	n: UD_6_Sistemas de ecuaciones.	2ª E\	/aluación	
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).			
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.			
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.			
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.			
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.			
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.			
	3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.			
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.			
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.			
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.			
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.			
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.			
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.			
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
	3.MAT.B21.SB2				
		Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.			
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.			
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.			
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.			
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor	
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	30	CR	
	3.MAT.CE1.CR1	roceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor	
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un		CR	
	punto de vista matemá 3.MAT.CE2.CR1	atico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE3	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20 50	MEDJA	
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE4	•	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	2 50	MEDIA	
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE5	matemáticas como un			BACC!	
	3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR	
3.MAT.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	2		
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y		MEDIA ARITMÉTICA	
		predecir.		11	1



6				
B.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.		
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	<i>r</i> 1	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



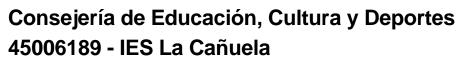
7	Unidad de Programación: U Saberes básicos:	D_7_Lugares geométricos. Áreas y perímetros.	2ª Ev	/aluación	
	3.MAT.B1.SB1	strategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).			
	3.MAT.B12.SB1 Pa	atrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.			
	3.MAT.B13.SB1 M	odelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.			
	3.MAT.B13.SB2 Es	strategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.			
	3.MAT.B14.SB1 Va	ariable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.			
	3.MAT.B15.SB3 Es	strategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.			
		cuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.			
		elaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.			
		elaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones			
	al	gebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.			
		eneralización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.			
		strategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.			
	3.MAT.B17.SB3	strategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.			
	3.MAT.B2.SB1	úmeros grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.			
	3.MAT.B21.SB1 G	estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
	3.MAT.B21.SB2	strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
	3.MAT.B21.SB3 Es	strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
	3.MAT.B22.SB1	écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
	3.MAT.B22.SB2 C	onductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
	3.MAT.B23.SB1 A	ctitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
	3.MAT.B23.SB2	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
	3.MAT.B3.SB1 O	peraciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.			
	3.MAT.B3.SB2	ropiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.			
	3.MAT.B4.SB1 Pa	atrones y regularidades numéricas.			
	3.MAT.B6.SB1 M	étodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.			
	3.MAT.B7.SB1 Lo	ongitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.			
	3.MAT.B7.SB2	epresentaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.			
	3.MAT.B9.SB1 R	elaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y			
		olicación. Solicación de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre			
Comp. Espec.		ros). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor	
B.MAT.CE1	1	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	30	CR	
	3.MAT.CE1.CR1	eder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	4
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	4
Comp. Espec.	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor	
3.MAT.CE2		e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un		CR	
	punto de vista matemático 3.MAT.CE2.CR1	y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA	4
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec. B.MAT.CE3	Formular v comprehar co	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
J.IVIA I .UEJ	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20 50	MEDIA	
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA	
Co 5	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec. 3.MAT.CE4	Utilizar los principios del	C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	%	Cálculo valor CR	
o,, (1. 0 L7	· ·	r situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50 50	MEDIA ARITMÉTICA	_
			50	MEDIA	•



Comp.7Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un t	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado.	2		
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	2		
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y structurar procesos matemáticos.				
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.				
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	ARTIMETICA	
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	r)		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones			
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA	



8	Unidad de Programació	mi. OD_o_woviimentos y semejanzas.	F	Final
	Saberes básicos: 3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	distintas maneras de	r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	30	MEDIA
	3.MAT.CE1.CR1 3.MAT.CE1.CR2	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación		
3.MAT.CE2			%	Cálculo valor CR
		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un atico y su repercusión global.		Cálculo valor CR
	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	15 50	CR MEDIA ARITMÉTICA
Comp Espec	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	15 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 3.MAT.CE3	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de	15 50 50 %	CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	15 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento.	comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	15 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	15 50 50 % 20 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR2	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	15 50 50 % 20 50 25 25	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	15 50 50 % 20 50 25 25 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
3.MAT.CE3 Comp. Espec.	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR2	comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	15 50 50 % 20 50 25 25 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3 Comp. Espec.	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mod 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	15 50 50 % 20 50 25 25 25 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR
3.MAT.CE3 Comp. Espec. 3.MAT.CE4	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mod 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer y utilizar	comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	15 50 50 % 20 50 25 25 % 2 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3 Comp. Espec. Comp. Espec.	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mod 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2	comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	15 50 50 % 20 50 25 25 % 2 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR
3.MAT.CE3 Comp. Espec. Comp. Espec.	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mod 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur	comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las n todo integrado.	15 50 50 % 20 50 25 25 % 2 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3 Comp. Espec. Comp. Espec.	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mod 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE5.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	inático y sú repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las na todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	15 50 50 % 20 50 25 25 % 2 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 3.MAT.CE4 Comp. Espec. 3.MAT.CE5	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mod 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1	intico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo plantear y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	15 50 50 % 20 50 25 25 % 2 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CÁICUIO VAIOR
3.MAT.CE3 Comp. Espec. Comp. Espec. 3.MAT.CE5	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mod 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1	atico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación c. del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las notolo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las mate	15 50 50 % 20 50 25 25 25 % 2 50 50 50 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOR CÁICUIO VAIOR
Comp. Espec. 3.MAT.CE4 Comp. Espec. 3.MAT.CE5	punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mod 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1 J.MAT.CE5.CR1 J.MAT.CE5.CR2 Identificar las matema procedimientos, para	nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicandos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	15 50 50 % 20 50 25 25 25 % 2 50 50 50 50 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA





Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR		
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	15			
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA		
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR		
3.MAT.CE8		municar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminologí temática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.				
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA		
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR		
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	()			
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA		
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR		
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones				
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA		
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA		



9	Saberes básicos:	ón: UD_9_Cuerpos geométricos	ے ت \	valuación
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
	3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.		
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.		
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).		
Comp. Espec.	•	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
3.MAT.CE1	· ·	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		ARITMETIC
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	ARIIMEII
Comp. Espec.	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	ARITMÉTIO
3.MAT.CE2	Analizar las solucione	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	15	CR
	3.MAT.CE2.CR1	tático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTIC
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobaconocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	er conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	MEDIA
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	50 25	ARITMÉTIC MEDIA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	ARITMÉTIC MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIC Cálculo valo CR
	· 1	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
3.MAT.CE4	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTIC
3.MAT.CE4	0.11.	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTIC
	3.MAT.CE4.CR2		0/_	Cálculo valo
3.MAT.CE4 Comp. Espec. 3.MAT.CE5		C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	%	Cálculo valo CR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las		



Comp. SEspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	2		
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>	
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.				
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.				
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	()		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones			
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA	



10	Unidad de Programació Saberes básicos:	ón: UD_10_Funciones.	2ª Ev	valuación
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1			
		Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	3.MAT.B16.SB3	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	-	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2 3.MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33 33,33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	S.IVIAT.CET.CRS	C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
B.MAT.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global.	15	OK .
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
B.MAT.CE3	Formular y comproba	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR
	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	25	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
B.MAT.CE4	Utilizar los principios	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	70	CR
	•	elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	Doomoor ("	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
B.MAT.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 3.MAT.CE5.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las n todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	2 50	MEDIA
	J, 11.0LU.UI1	. 1999 1999 199 1919 911119 199 99119911	50	ARITMÉTICA



Compl Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE6		cicas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	2		
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.				
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.				
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de adose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	()		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones			
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA	



Consejería de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 3º de ESO (LOMLOE) - /		
11	Unidad de Programación Saberes básicos:	: UD_11_Funciones lineales y cuadráticas.	F	Final
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones		
	3.MAT.B16.SB3	algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	·	ARIIMETICA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	ARITMETICA
0	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	ARITMETICA
Comp. Espec. 3.MAT.CE2	Analizar las soluciones	C. Espec / Criterios evaluación	,,	Cálculo valor CR
S.IVIAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	15 50	MEDIA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de		ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
3.MAT.CE3	Formular y comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR
	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20 50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	-	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	2	
	3.MAT.CE4.CR1	izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	matemáticas como un			MEDIA
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
	Identificar les maters (1			CR CR
3.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir		MEDIA ARITMÉTICA
	I	predecir.		21



11					
3.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.			
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.	15		
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.				
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	<i>r</i> 1		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	2		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA	



12	Unidad de Programació Saberes básicos:	n: ED_12_Estadística y probabilidad.	<u> </u>	Final
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B13.SB2			
		Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
	3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.		
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.		
	3.MAT.B18.SB4	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.		
	3.MAT.B18.SB5	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.		
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B20.SB1	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.		
	3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
	3.MAT.B7.SB3	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
B.MAT.CE1	Interpretar, modelizar	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	30	CR
	distintas maneras de 3.MAT.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA ARITMÉTIC
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA ARITMÉTIC. Cálculo valor
3.MAT.CE2	Analizar las solucione	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	15	CR
	3.MAT.CE2.CR1	ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 3.MAT.CE3		C. Espec / Criterios evaluación r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar puevo	%	Cálculo valo
O.IVIA I .UEJ	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20 50	MEDIA
	3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	50 25	ARITMÉTIC MEDIA
	3.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25 25	ARITMÉTIC MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	25 %	ARITMÉTIC. Cálculo valo
				CR
	Utilizar los principios	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	2	
3.MAT.CE4		elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		



12					
3.MAT.CE4		el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.			
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar c	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	2		
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y olicarlos en situaciones diversas.	2		
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	30	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	35	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.				
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por	0	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE8.CR2	escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión	33,33		
Comp. Espec.		y rigor. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor	
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	()	CR	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones			
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA	