

	Unidad de Programació	n: UD_1_Matrices	1ª Ev	/aluación
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.		
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	Modelizar y resolver p soluciones	problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	57,14	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE1.CR2		42,86	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de 2.MCS2.CE2.CR1	las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	2 8	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conocimiento matemá		20	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	<u>-</u>	o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, lver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar	y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para	1	OK
	dar significado y estru 2.MCS2.CE5.CR1	cturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
		s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	,5 50	MEDIA
	2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		os, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	2 8	MEDIA
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas n	natemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	, J	CR
	matemático 2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	80	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	20	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	equipos heterogéneos	sonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en s, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de lizaje de las matemáticas	1,5	
	2.MCS2.CE9.CR1		33,33	ARITMETICA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		ARITMETICA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	აა, ა პ	ARITMÉTICA



Educación, Cultura y Deportes	Unidad de Programació	on: UD_2_Determinantes. Sistemas de ecuaciones.	1 ^a Εν	aluación
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.		
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver soluciones	problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	2.MCS2.CE1.CR1 2.MCS2.CE1.CR2	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	57,14 42,86	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de	las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	20	CR
	2.MCS2.CE2.CR1 2.MCS2.CE2.CR2	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	20 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE3		conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo		CR
	conocimiento matemá 2.MCS2.CE3.CR1		20 50	MEDIA
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4		co computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, lver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	1	<u> </u>
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5	,	y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para acturar el aprendizaje matemático	1	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6		s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	,5 50	MEDJA
	2.MCS2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE7		os, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	2 8	MEDIA
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		ARITMÉTICA MEDIA
Comp Espec	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 2.MCS2.CE8		natemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento		CR
	matemático 2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	80	MEDIA ADITMÉTICA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	20	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE9	equipos heterogéneos	rsonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en s, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de dizaje de las matemáticas Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y	1,5	MEDIA
	2.MCS2.CE9.CR2 2.MCS2.CE9.CR3	aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	Z.IVIOOZ.OEB.ORO	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	JJ,JJ	ARITMÉTICA



3	Unidad de Programació Saberes básicos:	on: UD_3_Programación lineal	1 ^a Ev	valuación
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de		
	2.MCS2.B14.SB1	aprendizaje en el aula de matemáticas. Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias		
	2.MCS2.B5.SB1	sociales. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden		
	2.MCS2.B6.SB1	modelizarlas. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden		
	2.MCS2.B6.SB2	modelizarlas Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.		
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.		
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.		
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental,		
		algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	soluciones	problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	33	MEDIA
	2.MCS2.CE1.CR1 2.MCS2.CE1.CR2	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el		ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de 2.MCS2.CE2.CR1	las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	2 8	CR MEDIA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre		ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conocimiento matemá	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo ático	20	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.		MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamient	to computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,	1	CR
	2.MCS2.CE4.CR1	lver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5		y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para ucturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6		os de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para roblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	,5	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.		MEDIA ARITMÉTICA
0	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE7		C. Espec / Criterios evaluación os, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	% 	Cálculo valor CR
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE8		matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento) 1	CR
-	matemático 2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	80	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	20	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE9		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
viOOZ.OEY	equipos heterogéneo	rsonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en s, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de dizaje de las matemáticas	1 ' 1	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	·	ARIIMETICA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Trabajar en targas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emeciones y experiencias de los demás.	·	ARITMETICA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones		MEDIA ARITMÉTICA



Educación, Cultura y Deportes	Unidad da Dragramación	LID 4 Límites y continuidad	42 5	.ala a: 4 a
4	Saberes básicos:	: UD_4_Límites y continuidad	1° E'	/aluación
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B4.SB1	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.		
		Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
MCS2.CE1	soluciones	roblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	2.MCS2.CE1.CR1 2.MCS2.CE1.CR2	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	·	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de la 2.MCS2.CE2.CR1	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	2 8	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.MCS2.CE3	_	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	20	
	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	50	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
MCS2.CE4		computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	1	
Comp. Espec.	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	100	MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valo
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y	utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para	1	CR
		turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
2.MCS2.CE6	modelizar, resolver prol	de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	,5	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	FΛ	MEDIA ARITMÉTIC
		mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	50 50	MEDIA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE6.CR2			ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	50 %	ARITMÉTIC Cálculo valo CR
	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50 %	ARITMÉTIC Cálculo valo CR MEDIA ARITMÉTIC
MCS2.CE7	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación c, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50 % 28 50	ARITMÉTIC Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC
2.MCS2.CE7	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
2.MCS2.CE7 Comp. Espec.	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	50 % 50 50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
Comp. Espec.	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación 6, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50 % 50 50 % 1 80	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MCS2.CE7 Comp. Espec. 2.MCS2.CE8	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50 % 50 50 % 1 80 20	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec.	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación S, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. C. Espec / Criterios evaluación	50 % 50 50 % 1 80 20 %	ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec.	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR1 Utilizar destrezas perse equipos heterogéneos, objetivos en el aprendiz	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. C. Espec / Criterios evaluación onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas	50 % 50 50 % 1 80 20 %	ARITMÉTIC Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valor CR
2.MCS2.CE7 Comp. Espec. 2.MCS2.CE8	2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR1 Utilizar destrezas perse equipos heterogéneos,	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. C. Espec / Criterios evaluación onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de	50 % 50 50 % 1 80 20 % 1,5	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valor CR



5	Unidad de Programación	: UU_3_Derivadas	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B3.SB3	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.		
	2.MCS2.B4.SB1	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
MCS2.CE1	Modelizar y resolver p	roblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	soluciones 2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.		MEDIA ARITMÉT
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	42,86	MEDI/ ARITMÉT
Comp. Espec.		procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
MCS2.CE2	Verificar la validez de la 2.MCS2.CE2.CR1	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	28	MEDIA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	50	ARITMÉ MEDI
omp. Espec.	2.101002.012.0112	otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo V
MCS2.CE3	Formular o investigar o	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	20	
	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma	50	MED ARITMÉ
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MED
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉ Cálculo v CR
MCS2.CE4	<u>-</u>	computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,	1	
	2.MCS2.CE4.CR1	ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDI ARITMÉ
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
MCS2.CE5	dar significado y estruc	utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático	1	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDI ARITMÉ
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
MCS2.CE6		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	,5 50	MEDI
	2.MCS2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	ARITMÉ MEDI ARITMÉ
omp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
MCS2.CE7	Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1	respresentar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	2 8	MEDI
	2.MCS2.CE7.CR2	adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	ARITMÉ MEDI
omp. Espec.	2.10002.017.0102	C. Espec / Criterios evaluación		ARITMÉ Cálculo v
	Comunicar las idass m	·		CR
MCS2.CE8	matemático 2.MCS2.CE8.CR1	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	80	MEDĮ
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	20	ARITMÉ MEDJ
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
MCS2.CE9		onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de	1,5	CR
		zaje de las matemáticas Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y	33,33	MEDI ARITMÉ
	2.MCS2.CE9.CR2	aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones	33,33	MEDI ARITMÉ



6		n: UD_6_Aplicaciones de las derivadas	2ª E\	aluación
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B3.SB3	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.		
	2.MCS2.B4.SB1	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
//CS2.CE1	Modelizar y resolver p	problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	soluciones 2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.		MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	42,86	MEDIA ARITMÉTICA
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
MCS2.CE2	Verificar la validez de 2.MCS2.CE2.CR1	las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	20	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	50	MEDIA ARITMÉTICA
omp. Espec.		otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
	Formular o investigar			CR
ICS2.CE3	conocimiento matemá 2.MCS2.CE3.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo tico Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma	20 50	MEDIA
		autónoma.		ARITMÉTICA
omp. Espec.	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
1CS2.CE4	l Itilizar el pensamient	o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,		CR
1002.024	·	lver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento	100	MEDIA ARITMÉTICA
omp. Espec.		computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	,	y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático	1	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA ARITMÉTIC <i>A</i>
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	,5	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	MEDIA ARITMÉTICA
omp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		es, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	20	MEDIA
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		ARITMÉTICA MEDIA
omp. Espec.	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
MCS2.CE8	Comunicar las ideas n	natemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento		CR
	matemático		I	MEDIA
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	80	ARITMÉTICA MEDIA
omp. Espec.	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. C. Espec / Criterios evaluación	20 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
			70	CR
MCS2.CE9	equipos heterogéneos	sonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en s, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de lizaje de las matemáticas Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y	1,5 33,33	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE9.CR2	aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE9.CR3	de aprendizaje de las matemáticas. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones	33,33	MEDIA ARITMÉTICA



/	Saberes básicos:	: UD_7_Representación de funciones	2ª E\	/aluación
		Destroya de outegotiés encominados e reconocer los emeciones propies efrontendo eventuales eituaciones de estrés y enciedad en el		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
MCS2.CE1		roblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	soluciones 2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales,	57,14	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE1.CR2	seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	42,86	MEDIA
Comp. Espec.		procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		/ 0	CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de la 2.MCS2.CE2.CR1	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	2 8	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
MCS2.CE3	Formular o investigar o	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo		CR
IVICO2.CL3	conocimiento matemáti	ico	20	MEDIA
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4	•	computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	1	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5		utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para eturar el aprendizaje matemático	1	CK
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	,5 50	MEDIA
	2.MCS2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MCS2.CE7	Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	2 8	CR MEDIA
		adecuadas.		ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
MCS2.CE8	Comunicar las ideas m matemático	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	1	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	80	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	20	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
MCS2.CE9	equipos heterogéneos,	onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de	1,5	
	2.MCS2.CE9.CR1	zaje de las matemáticas Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE9.CR2	aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones	·	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE9.CR3	de aprendizaje de las matemáticas. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones	33,33	



8	Unidad de Programación:	יטט_s_integrales	2ª Ev	valuación
	Saberes básicos:			
		Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.		
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.		
		Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
MCS2.CE1		oblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	soluciones 2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.		MEDI ARITMÉ
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	42,86	MEDI ARITMÉ
omp. Espec.		procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
MCS2.CE2	Verificar la validez de la 2.MCS2.CE2.CR1	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	28	MEDI
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	50	ARITMÉ MED
omp. Espec.	2.101002.012.0102	otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
MCS2.CE3	Formular o investigar c	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	20	
	conocimiento matemática. 2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma	50	MED ARITM
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MED ARITMÉ
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
MCS2.CE4		computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,	1	
	2.MCS2.CE4.CR1	er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MED ARITMÉ
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
MCS2.CE5	dar significado y estruct	utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático	1	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MED ARITMÉ
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
MCS2.CE6		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para olemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	,5 50	MED
	2.MCS2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	ARITMÉ MED ARITMÉ
omp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo
MCS2.CE7	Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1	, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	28	CR MED
	2.MCS2.CE7.CR2	adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	ARITMÉ MED
omp. Espec.	2.101002.1017.1017.2	C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉ Cálculo
	Comunicar los idose ma	•		CR
MCS2.CE8	matemático 2.MCS2.CE8.CR1	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	80	MED
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	20	ARITMÉ MED
omp. Espec.	2.101002.020.01(2	C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉ Cálculo
MCS2.CE9	-	onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de	1,5	CR
		Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y	33,33	MED ARITMÉ
	2.MCS2.CE9.CR2	aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones	·	ARITME
	2.MCS2.CE9.CR3	de aprendizaje de las matemáticas. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás,	22.22	



9	Unidad de Programación: l	UD_9_Probabilidad	Oı	dinaria
	Saberes básicos:			
		Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol tablas de contingencia.		
		eoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.		
		Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
		ratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
		/aloración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
		Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
	soluciones	blemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles		
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	•	ARITMETIC
Comp. Espec.	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	42,86 %	ARITMÉTIC Cálculo valo
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las 2.MCS2.CE2.CR1	posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	2 8	CR MEDIA ARITMÉTIO
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
2.MCS2.CE3	Formular o investigar co conocimiento matemático	onjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo o	20	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.		MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTIC
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento d	computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,	1	CR
	-	r situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
2.MCS2.CE5		utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para rar el aprendizaje matemático	1	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para lemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	,ວ 	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.		MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
	2.MCS2.CE7.CR1	procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	58	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
	matemático	temáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	l ————————————————————————————————————	MEDIA
	2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR2	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	80 20	ARITMÉTIC MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIC Cálculo valo
2.MCS2.CE9	equipos heterogéneos, a	nales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de	15	CR
	objetivos en el aprendiza 2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	ARTIMETIC
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás,		ARITMÉTIC



y Deportes	Unidad do Drogramasián	IID 10 Distribuciones de probabilidad		·dinoria
10	Unidad de Programación: Saberes básicos:	UD_10_Distribuciones de probabilidad	Or	dinaria
		Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.		
		Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.		
		Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
		Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
		Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
		Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver pro	oblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	2.MCS2.CE1.CR1 2.MCS2.CE1.CR2	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el		ARTIMETICA
Comp. Espec.	2.IVICO2.CL 1.CI\2	procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de la 2.MCS2.CE2.CR1	s posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	2 8	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE3		onjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	20	
	conocimiento matemátic 2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4	para modelizar y resolve	computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	1	
Comp. Espec.	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	100	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
	Establecer, investigar v	utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para		CR
		urar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
	Descubrir los vínculos	de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	,5	CR
	modelizar, resolver prob 2.MCS2.CE6.CR1	Dlemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, 2.MCS2.CE7.CR1	procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	2 8	MEDIA
		adecuadas.		ARITMÉTICA MEDIA
Comp Force	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas ma matemático 2.MCS2.CE8.CR1	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	1 80	MEDIA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	20	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	2.10002.020.0112	C. Espec / Criterios evaluación	<u>~</u> %	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE9	Litilizar destrezas nerso	onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en		CR
2.IVIC32.GL9	equipos heterogéneos, objetivos en el aprendiza	aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de aje de las matemáticas	1,5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones	33,33	MEDIA ARITMÉTICA



11	Unidad de Programació Saberes básicos:	n: UD_11_Muestreo	Or	dinaria
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.		
	2.101032.012.301	Selection de muestras representativas. Tecnicas de muestreo.		
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.		
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.		
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver p	problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	CR
	soluciones 2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales,		MEDIA
	2.MCS2.CE1.CR2	seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	·	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de	las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	20	CR
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	2 8	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
	Formular a investigar		70	CR
2.MCS2.CE3	conocimiento matemá 2.MCS2.CE3.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo utico Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma	20 50	MEDIA
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	2.101002.010.0102	C. Espec / Criterios evaluación	<u>%</u>	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE4	l Itilizar el nensamient	o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,		CR
ZWIOOZ.OZ 1	•	lver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5	1	y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	1	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos	s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	,5	- CR
	modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1	oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	50	MEDIA
	2.MCS2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	2.101002.010.01(2	situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE7	Representar concepto 2.MCS2.CE7.CR1	es, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	2 8	CR MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE7.CR2	adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE8	_	natemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	1	CR
	matemático 2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	80	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	20	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE9	equipos heterogéneos	sonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en s, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de lizaje de las matemáticas	1,5	CR
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	·	ARITMETICA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones	33,33	MEDIA ARITMÉTICA



12	Unidad de Programació Saberes básicos:	ón: UD_12_Inferencia estadística	Oı	rdinaria
		Cologgión de muestros representativos. Técnicos de muestros		
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.		
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.		
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.		
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
2.MCS2.CE1	_	problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	35	
	soluciones 2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales	, 57,14	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE1.CR2	seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	42,86	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de 2.MCS2.CE2.CR1	las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	2 8	MEDIA
	2.MCS2.CE2.CR1	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre		ARITMÉTIC MEDIA
Comp. Espec.		otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIC Cálculo valo CR
2.MCS2.CE3		conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	20	
	conocimiento matemá 2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma	50	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
2.MCS2.CE4	-	to computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, olver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	1	
Comp. Espec.	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	100	MEDIA ARITMÉTIC
2.MCS2.CE5		r y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para		CR
		ucturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
2.MCS2.CE6		os de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para roblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	,5	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp Force	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.		MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
2.MCS2.CE7	2.MCS2.CE7.CR1	os, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
2.MCS2.CE8	matemático	matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	I	MEDIA
	2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR2	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	80 20	ARITMÉTIC MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIC Cálculo valo
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas per	rsonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en s, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de	15	CR
		dizaje de las matemáticas Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y		MEDIA ARITMÉTIC
	İ	aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTIC