

| 1                   | Unidad de Programación: UD_1_Números reales.  | 1ª Evaluación |                         |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B1.SB2 Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.  |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.  |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1          | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE1.CR1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso   | 57,14         | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado   | 42,86         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2          | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE2.CR1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3          | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4          | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1             |                         |
|                     | 1.MAT1.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos  | 100           | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5          | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1             |                         |
|                     | 1.MAT1.CE5.CR1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6          | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7          | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8          | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1             |                         |
|                     | 1.MAT1.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados  | 80            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor   | 20            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9          | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5           |                         |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas   | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas   | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |

| 1                   | Unidad de Programación: UD_2_Trigonometría.   | 1ª Evaluación |                         |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.  |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.   |               |                         |
|                     | 1.MAT1.B3.SB1 Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1          | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE1.CR1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso   | 57,14         | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado   | 42,86         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2          | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE2.CR1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3          | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4          | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1             |                         |
|                     | 1.MAT1.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos  | 100           | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5          | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1             |                         |
|                     | 1.MAT1.CE5.CR1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6          | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7          | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20            |                         |
|                     | 1.MAT1.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8          | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1             |                         |
|                     | 1.MAT1.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados  | 80            | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor   | 20            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9          | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5           |                         |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas   | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas   | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |

| 3                       | Unidad de Programación: UD_3_Vectores.  | 1ª Evaluación |                         |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |               |                         |
| 1.MAT1.B1.SB1           | Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.   |               |                         |
| 1.MAT1.B1.SB2           | Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.  |               |                         |
| 1.MAT1.B16.SB1          | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |               |                         |
| 1.MAT1.B16.SB2          | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |               |                         |
| 1.MAT1.B17.SB1          | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  |               |                         |
| 1.MAT1.B17.SB2          | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |               |                         |
| 1.MAT1.B18.SB1          | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |               |                         |
| 1.MAT1.B18.SB2          | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |               |                         |
| 1.MAT1.B2.SB2           | Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.  |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35            |                         |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100           | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5            |                         |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5           |                         |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE9.CR3          | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |

| 4                       | Unidad de Programación: UD_4_Geometría analítica.   | 1ª Evaluación |                         |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |               |                         |
| 1.MAT1.B1.SB1           | Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.   |               |                         |
| 1.MAT1.B1.SB2           | Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.  |               |                         |
| 1.MAT1.B16.SB1          | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |               |                         |
| 1.MAT1.B16.SB2          | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |               |                         |
| 1.MAT1.B17.SB1          | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  |               |                         |
| 1.MAT1.B17.SB2          | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |               |                         |
| 1.MAT1.B18.SB1          | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |               |                         |
| 1.MAT1.B18.SB2          | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |               |                         |
| 1.MAT1.B2.SB2           | Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.  |               |                         |
| 1.MAT1.B5.SB1           | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.  |               |                         |
| 1.MAT1.B5.SB2           | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.  |               |                         |
| 1.MAT1.B6.SB1           | Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.  |               |                         |
| 1.MAT1.B6.SB2           | Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.   |               |                         |
| 1.MAT1.B7.SB1           | Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.  |               |                         |
| 1.MAT1.B7.SB2           | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.  |               |                         |
| 1.MAT1.B7.SB3           | Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.   |               |                         |
| 1.MAT1.B7.SB4           | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35            |                         |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100           | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5            |                         |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5           |                         |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |

|                |   |       |                  |
|----------------|---|-------|------------------|
| 4              |   |       |                  |
| 1.MAT1.CE9     | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   |       |                  |
|                |   |       |                  |

| 5                       | Unidad de Programación: UD_5_Lugares geométricos.   | 1ª Evaluación             |                  |
|-------------------------|---|---------------------------|------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                           |                  |
| 1.MAT1.B1.SB1           | Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.   |                           |                  |
| 1.MAT1.B1.SB2           | Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B2.SB2           | Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B5.SB1           | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B5.SB2           | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B6.SB1           | Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B6.SB2           | Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.   |                           |                  |
| 1.MAT1.B7.SB1           | Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B7.SB2           | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B7.SB3           | Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.   |                           |                  |
| 1.MAT1.B7.SB4           | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.   |                           |                  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35                        |                  |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100                       | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5                        |                  |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5                       |                  |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE9.CR3          | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |

| 6                       | Unidad de Programación: UD_6_Álgebra.   | 2ª Evaluación |                         |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |               |                         |
| 1.MAT1.B16.SB1          | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |               |                         |
| 1.MAT1.B16.SB2          | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |               |                         |
| 1.MAT1.B17.SB1          | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  |               |                         |
| 1.MAT1.B17.SB2          | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |               |                         |
| 1.MAT1.B18.SB1          | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |               |                         |
| 1.MAT1.B18.SB2          | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |               |                         |
| 1.MAT1.B8.SB1           | Generalización de patrones en situaciones sencillas.  |               |                         |
| 1.MAT1.B9.SB1           | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35            |                         |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100           | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5            |                         |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5           |                         |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE9.CR3          | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |

| 7                       | Unidad de Programación: UD_7_Ecuaciones e inecuaciones. Sistemas.   | 2ª Evaluación             |
|-------------------------|---|---------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                           |
| 1.MAT1.B10.SB1          | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.   |                           |
| 1.MAT1.B16.SB1          | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |                           |
| 1.MAT1.B16.SB2          | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |                           |
| 1.MAT1.B17.SB1          | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  |                           |
| 1.MAT1.B17.SB2          | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |                           |
| 1.MAT1.B18.SB1          | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |                           |
| 1.MAT1.B18.SB2          | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |                           |
| 1.MAT1.B8.SB1           | Generalización de patrones en situaciones sencillas.  |                           |
| 1.MAT1.B9.SB1           | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.   |                           |
| 1.MAT1.B9.SB2           | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.   |                           |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35                        |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14                     |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86                     |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20                        |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50                        |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20                        |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50                        |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1                         |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100                       |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1                         |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas  | 50                        |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5                        |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50                        |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20                        |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50                        |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1                         |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80                        |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5                       |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     |
| 1.MAT1.CE9.CR3          | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   | 33,33                     |

| 8                   | Unidad de Programación: UD_8_Funciones, límites y continuidad.  | 2ª Evaluación   |                           |
|---------------------|---|---|---------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |   |                           |
|                     | 1.MAT1.B11.SB1  | Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.   |                           |
|                     | 1.MAT1.B11.SB2  | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.  |                           |
|                     | 1.MAT1.B11.SB3  | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.   |                           |
|                     | 1.MAT1.B12.SB1  | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.   |                           |
|                     | 1.MAT1.B12.SB2  | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.  |                           |
|                     | 1.MAT1.B3.SB2   | Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.   |                           |
|                     | 1.MAT1.B4.SB1   | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.  |                           |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1          | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  |   | 35                        |
|                     | 1.MAT1.CE1.CR1  | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14                     |
|                     | 1.MAT1.CE1.CR2  | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86                     |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2          | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  |   | 20                        |
|                     | 1.MAT1.CE2.CR1  | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50                        |
|                     | 1.MAT1.CE2.CR2  | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3          | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  |   | 20                        |
|                     | 1.MAT1.CE3.CR1  | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50                        |
|                     | 1.MAT1.CE3.CR2  | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4          | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  |   | 1                         |
|                     | 1.MAT1.CE4.CR1  | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100                       |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5          | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   |   | 1                         |
|                     | 1.MAT1.CE5.CR1  | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50                        |
|                     | 1.MAT1.CE5.CR2  | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6          | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   |   | ,5                        |
|                     | 1.MAT1.CE6.CR1  | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50                        |
|                     | 1.MAT1.CE6.CR2  | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad                                      | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7          | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   |   | 20                        |
|                     | 1.MAT1.CE7.CR1  | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50                        |
|                     | 1.MAT1.CE7.CR2  | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8          | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  |   | 1                         |
|                     | 1.MAT1.CE8.CR1  | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80                        |
|                     | 1.MAT1.CE8.CR2  | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20                        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9          | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas |   | 1,5                       |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR1  | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR2  | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR3  | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 33,33                     |

| 9                       | Unidad de Programación: UD_9_Concepto de derivada.  | 2ª Evaluación             |                  |
|-------------------------|---|---------------------------|------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                           |                  |
| 1.MAT1.B16.SB1          | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |                           |                  |
| 1.MAT1.B16.SB2          | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B17.SB1          | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B17.SB2          | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B18.SB1          | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B18.SB2          | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B4.SB1           | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B4.SB2           | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B8.SB1           | Generalización de patrones en situaciones sencillas.  |                           |                  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35                        |                  |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100                       | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5                        |                  |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5                       |                  |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE9.CR3          | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |

| 10                      | Unidad de Programación: UD_10_Derivadas de las funciones elementales.   | 2ª Evaluación |                         |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |               |                         |
| 1.MAT1.B16.SB1          | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |               |                         |
| 1.MAT1.B16.SB2          | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |               |                         |
| 1.MAT1.B17.SB1          | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  |               |                         |
| 1.MAT1.B17.SB2          | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |               |                         |
| 1.MAT1.B18.SB1          | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |               |                         |
| 1.MAT1.B18.SB2          | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |               |                         |
| 1.MAT1.B4.SB1           | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.  |               |                         |
| 1.MAT1.B4.SB2           | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.  |               |                         |
| 1.MAT1.B8.SB1           | Generalización de patrones en situaciones sencillas.  |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35            |                         |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100           | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5            |                         |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20            |                         |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1             |                         |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20            | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5           |                         |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |
| 1.MAT1.CE9.CR3          | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   | 33,33         | MEDIA ARITMÉTICA        |

| 11                      | Unidad de Programación: UD_11_Estadística   | Ordinaria                 |                  |
|-------------------------|---|---------------------------|------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                           |                  |
| 1.MAT1.B13.SB1          | Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B13.SB2          | Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.   |                           |                  |
| 1.MAT1.B13.SB3          | Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B13.SB4          | Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B16.SB1          | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |                           |                  |
| 1.MAT1.B16.SB2          | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B17.SB1          | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B17.SB2          | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B18.SB1          | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |                           |                  |
| 1.MAT1.B18.SB2          | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |                           |                  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35                        |                  |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100                       | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5                        |                  |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20                        |                  |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1                         |                  |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20                        | MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |                  |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5                       |                  |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT1.CE9.CR3          | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   | 33,33                     | MEDIA ARITMÉTICA |

| 11                      | Unidad de Programación: UD_11_Funciones elementales.  | Ordinaria                 |
|-------------------------|---|---------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                           |
| 1.MAT1.B11.SB1          | Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.   |                           |
| 1.MAT1.B11.SB2          | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.  |                           |
| 1.MAT1.B12.SB1          | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.   |                           |
| 1.MAT1.B16.SB1          | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |                           |
| 1.MAT1.B16.SB2          | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |                           |
| 1.MAT1.B17.SB1          | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  |                           |
| 1.MAT1.B17.SB2          | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |                           |
| 1.MAT1.B18.SB1          | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |                           |
| 1.MAT1.B18.SB2          | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |                           |
| 1.MAT1.B4.SB1           | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.  |                           |
| 1.MAT1.B4.SB2           | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.  |                           |
| 1.MAT1.B8.SB1           | Generalización de patrones en situaciones sencillas.  |                           |
| 1.MAT1.B9.SB1           | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.   |                           |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1              | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  | 35                        |
| 1.MAT1.CE1.CR1          | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14                     |
| 1.MAT1.CE1.CR2          | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86                     |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2              | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  | 20                        |
| 1.MAT1.CE2.CR1          | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50                        |
| 1.MAT1.CE2.CR2          | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3              | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  | 20                        |
| 1.MAT1.CE3.CR1          | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50                        |
| 1.MAT1.CE3.CR2          | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4              | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  | 1                         |
| 1.MAT1.CE4.CR1          | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100                       |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5              | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   | 1                         |
| 1.MAT1.CE5.CR1          | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas   | 50                        |
| 1.MAT1.CE5.CR2          | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6              | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   | ,5                        |
| 1.MAT1.CE6.CR1          | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50                        |
| 1.MAT1.CE6.CR2          | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad  | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7              | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   | 20                        |
| 1.MAT1.CE7.CR1          | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50                        |
| 1.MAT1.CE7.CR2          | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8              | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  | 1                         |
| 1.MAT1.CE8.CR1          | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80                        |
| 1.MAT1.CE8.CR2          | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9              | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 1,5                       |
| 1.MAT1.CE9.CR1          | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     |
| 1.MAT1.CE9.CR2          | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33                     |
| 1.MAT1.CE9.CR3          | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables   | 33,33                     |

| 12                  | Unidad de Programación: UD_12_Azar y probabilidad.  |   | Ordinaria |                         |
|---------------------|---|---|-----------|-------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |   |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B14.SB1  | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.   |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B14.SB2  | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.   |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B15.SB1  | Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.  |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B16.SB1  | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.   |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B16.SB2  | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B17.SB1  | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.                                      |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B17.SB2  | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B18.SB1  | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.  |           |                         |
|                     | 1.MAT1.B18.SB2  | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.  |           |                         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE1          | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones  |   | 35        |                         |
|                     | 1.MAT1.CE1.CR1  | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso  | 57,14     | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE1.CR2  | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado  | 42,86     | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE2          | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad  |   | 20        |                         |
|                     | 1.MAT1.CE2.CR1  | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación  | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE2.CR2  | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación   | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE3          | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático  |   | 20        |                         |
|                     | 1.MAT1.CE3.CR1  | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada   | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE3.CR2  | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas   | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE4          | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología  |   | 1         |                         |
|                     | 1.MAT1.CE4.CR1  | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos   | 100       | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE5          | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático   |   | 1         |                         |
|                     | 1.MAT1.CE5.CR1  | Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas  | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE5.CR2  | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas  | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE6          | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas   |   | ,5        |                         |
|                     | 1.MAT1.CE6.CR1  | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas  | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE6.CR2  | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad                                      | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE7          | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos   |   | 20        |                         |
|                     | 1.MAT1.CE7.CR1  | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas   | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE7.CR2  | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información  | 50        | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE8          | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático  |   | 1         |                         |
|                     | 1.MAT1.CE8.CR1  | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados   | 80        | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE8.CR2  | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor  | 20        | MEDIA ARITMÉTICA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT1.CE9          | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas |   | 1,5       |                         |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR1  | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33     | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR2  | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas  | 33,33     | MEDIA ARITMÉTICA        |
|                     | 1.MAT1.CE9.CR3  | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 33,33     | MEDIA ARITMÉTICA        |