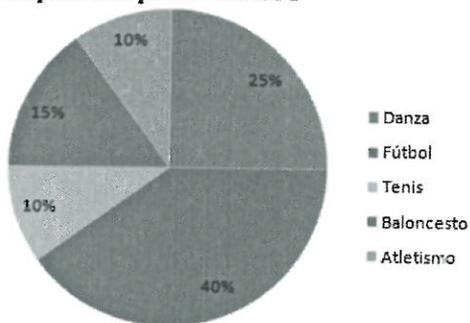


TABLAS Y FUNCIONES

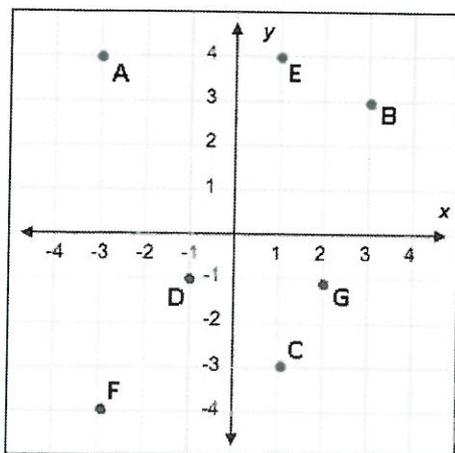
1. En IES LA CAÑUELA hay 225 alumnos en primero de la ESO, hemos preguntado a cada uno de ellos su valoración sobre el curso en relación al buen ambiente entre compañeros, y estos son los resultados: 25 Muy buen ambiente ; 30 buen ambiente; 150 ambiente normal , el resto dicen que mal ambiente.
- Haz una tabla de frecuencias que incluya porcentaje.
 - Representa en un diagrama de barras las respuestas.
 - ¿Qué es más probable encontrar alumnos con mala opinión o buena /muy buena opinión?

2. Dado este diagrama de sectores, que representan los deportes practicados por los alumnos de un centro escolar en el que estudian 300. Haz una tabla de frecuencias asociada.

Deportes practicados



3. Dados estos punto, completa en la tabla de valores:



	A	B	C	D	E	F	G

¿Qué puntos están en la misma vertical?

¿Qué puntos están en la misma horizontal?

Escribe el punto simétrico al punto E con respecto al eje Y.

Escribe el punto simétrico al punto a con respecto al eje X.

4. Dibuja un gráfico que no represente una función.

¿Qué es una función?

5. Mi abuelo era panadero y siempre tenía esta tabla en su mostrador:

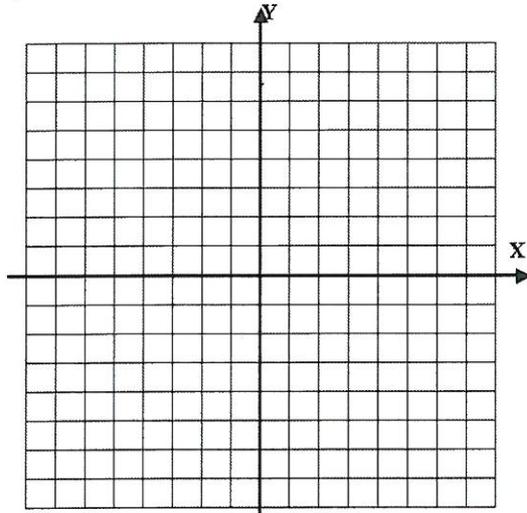
Nº	1	2	3	4	5	6
Pts	60	120	180	240	300	360

Representa gráficamente esta situación.

¿Es una función? ¿De qué tipo?

¿Qué fórmula me ayudaría a completar la tabla?

6. Dada la siguiente fórmula haz una tabla de valores y representa gráficamente la función: $y = 4 - x$



7. El gráfico de más abajo muestra las ganancias de los deportistas de élite en el tenis según el ranking

- Escribe la mayor de las ganancias para ambos gráficos.
- Escribe la ganancia y el ranking en el que coinciden ambas.
- ¿Tiene sentido que las gráficas sean líneas continuas?
- ¿Tiene sentido que haya tanta diferencia en las ganancias de ambos sexos?

