

ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato



4 h

LENGUA CASTELLANA
Y LITERATURA

3 h

FILOSOFÍA

3 h

INGLÉS

2 h

Educación física

Religión / Alternativa
elige una

1 h

Materias obligatorias

ITINERARIOS

1º BACH

Ciencias y Tecnología

Humanidades y
CCSS

General





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

Itinerarios

| | | CIENCIAS Y TECNOLOGÍA | HUMANIDADES Y CCSS | | GENERAL | | |
|-----------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|--|
| MATERIAS DE MODALIDAD | OBLIGATORIAS (4h) | Matemáticas I Física y Química | Latín I | | Matemáticas Generales | | |
| | | | Matemáticas CCSS | | | | |
| | ESPECÍFICAS Elige una (4h) | Biología, Geología y Ciencias Ambientales | Elige una | Griego I | Elige dos | Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial | |
| | | | | Economía | | Biología, Geología y Ciencias Ambientales | |
| Dibujo Técnico I | Elige una | Hª del Mundo Contemporáneo | | Hª del Mundo Contemporáneo | | | |
| | | Literatura Universal | | Literatura Universal | | | |
| Optativas | Elegir una (4h) | Segunda Lengua Extranjera | | | | Psicología Lenguaje y Práctica Musical Desarrollo Digital Tecnología e Ingeniería I | |
| | | Tecnología e Ingeniería I | Lenguaje y Práctica Musical | | | | |
| | | Anatomía Aplicada | | | | | |
| | Desarrollo Digital | Psicología | | | | | |





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

Matemáticas I

Las competencias específicas se centran en los procesos que mejor permiten al alumnado desarrollar destrezas como la resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación, la representación y la comunicación, junto con las destrezas socioafectivas. Por este motivo recorren los procesos de resolución de problemas, razonamiento y prueba, conexiones, comunicación y representación, además del desarrollo socioafectivo. Esta materia la puede escoger alumnado que desee realizar estudios universitarios de ciencias y tecnología.

Física y química

Esta materia tiene como finalidad profundizar en las competencias que se han desarrollado durante toda la Educación Secundaria Obligatoria y que ya forman parte del bagaje cultural científico del alumnado, aunque su carácter de materia de modalidad le confiere también un matiz de preparación para los estudios superiores de aquellos estudiantes que deseen elegir una formación científica avanzada en el curso siguiente, en el que Física y Química se desdoblará en dos materias diferentes, una para cada disciplina científica.





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

Biología,
Geología y
Ciencias
Ambientales

Interpretar y transmitir información científica y argumentar sobre ella; localizar y evaluar críticamente información científica; aplicar los métodos científicos en proyectos de investigación; resolver problemas relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales; promover iniciativas relacionadas con la salud y la sostenibilidad y analizar el registro geológico. Son las competencias específicas.
Esta materia la puede cursar alumnado del itinerario de ciencias y del bachillerato general.

Dibujo
Técnico I

Esta materia desarrolla un conjunto de competencias específicas diseñadas para apreciar y analizar obras de arquitectura e ingeniería desde el punto de vista de sus estructuras y elementos técnicos; resolver problemas gráfico-matemáticos aplicando razonamientos inductivos, deductivos y lógicos que pongan en práctica los fundamentos de la geometría plana; desarrollar la visión espacial para recrear la realidad tridimensional por medio del sistema de representación más apropiado a la finalidad de la comunicación gráfica; formalizar diseños y presentar proyectos técnicos colaboratiuus siguiendo la normativa a aplicar e investigar y experimentar con programas específicos de diseño asistido por ordenador.





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

| | |
|---------------------------|--|
| Tecnología e Ingeniería I | <p>Las competencias específicas se orientan a que el alumnado, mediante proyectos de diseño e investigación, fabrique, automatice y mejore productos y sistemas de calidad que den respuesta a problemas planteados, transfiriendo saberes de otras disciplinas con un enfoque ético y sostenible. Todo ello se implanta acercando al alumnado, desde un enfoque inclusivo y no sexista, al entorno formativo y laboral propio de la actividad tecnológica e ingeniería.</p> |
| Anatomía Aplicada | <p>La materia pretende aportar los conocimientos científicos que permitan comprender el cuerpo humano en su relación con la salud, mediante los conocimientos, destrezas y actitudes que incorpora, procedentes de diversas áreas de conocimiento relacionadas con el estudio del cuerpo humano, tales como la anatomía, la fisiología, la biomecánica y las ciencias de la actividad física. Abarca estructuras y funciones del cuerpo humano como son el sistema locomotor, el cardiopulmonar o los sistemas de control y regulación. Profundiza en cómo estas estructuras determinan el comportamiento motor, además de abordar los efectos que la actividad física tiene sobre ellas y sobre la salud.</p> |





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

Matemáticas
Aplicadas a las
CCSS I

Los ejes principales de las competencias específicas de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I y II son la comprensión efectiva de conceptos y procedimientos matemáticos junto con el desarrollo de las actitudes propias del quehacer matemático, que permitan construir una base conceptual sólida a partir de la resolución de problemas, del razonamiento y de la investigación matemática, especialmente enfocados a la interpretación y análisis de cuestiones de las ciencias sociales.

Economía

Esta materia persigue un objetivo principal: proporcionar al alumnado, de manera introductoria, conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable. Todo ello servirá de base no solo a aquellos alumnos y alumnas que decidan estudiar posteriormente esta disciplina, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para ser personas activas, formadas e informadas en este ámbito.





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

| | |
|----------|--|
| Latín I | <p>A través del aprendizaje de aspectos relacionados con la lengua, la cultura y la civilización romanas, la materia de Latín permite una reflexión profunda sobre el presente y sobre el papel que el Humanismo puede y debe desempeñar ante los retos y desafíos del siglo XXI. Esta materia contiene, además, un valor instrumental para el aprendizaje de lenguas, literatura, religión, historia, filosofía, derecho, política o ciencia, proporcionando un sustrato cultural que permite comprender el mundo, los acontecimientos y los sentimientos, y que contribuye a la educación cívica y cultural del alumnado.</p> |
| Griego I | <p>Esta materia ofrece la oportunidad de establecer un diálogo entre presente y pasado desde una perspectiva crítica y humanista: por un lado, situando el texto, su comprensión y su traducción como elementos fundamentales en el aprendizaje de las lenguas clásicas y como puerta de acceso a su cultura y civilización, activando simultáneamente los saberes de carácter lingüístico y no lingüístico; y por otro lado, desarrollando herramientas que favorezcan la reflexión crítica, personal y colectiva en torno a los textos y al legado material e inmaterial de la civilización griega y su aportación fundamental a la cultura, la sociedad, la política y la identidad europeas.</p> |





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

Hª del Mundo
Contemporáneo

Esta materia pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa y a la vez útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social. El pensamiento histórico, que integra el conjunto de intenciones, estrategias y métodos que orientan el estudio del pasado, se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI. Porque es desde la observación del mundo actual y la previsión del porvenir que ya despunta, de donde surge la necesidad de dirigir nuestra mirada a la historia, más o menos reciente, para obtener las claves, las preguntas y tal vez también alguna de las respuestas con las que entender y mejorar el mundo en el que vivimos.

Literatura
Universal

La materia permite el estudio de obras y autores del patrimonio universal; movimientos estéticos; géneros y subgéneros; temas, tópicos, arquetipos, símbolos, etc. recurrentes a lo largo de la historia—, al tiempo que invita al cuestionamiento crítico de un canon que ha dejado fuera gran parte de las obras escritas por mujeres o por autoras y autores no occidentales. La ampliación de los imaginarios contribuye sin duda a la cohesión social, la educación intercultural y la coeducación. La lectura compartida y autónoma de clásicos de la literatura universal, la deliberación argumentada en torno a ellos, el desarrollo de procesos de indagación o las actividades de apropiación y recreación de los clásicos participan de esta manera en el desarrollo del conjunto de las competencias clave.





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

Psicología

Describir, explicar, predecir y modificar nuestra conducta, comprendiendo las leyes que fundamentan nuestros procesos cognitivos y emocionales, son los objetivos de esta disciplina, que proporcionará al estudiante las herramientas necesarias para comprender tanto el propio psiquismo como el de los demás. Las competencias específicas, se organizan en tres bloques:

El primero «La psicología como ciencia», es una aproximación a la psicología, contextualizándola en su devenir histórico, dentro del ámbito de la filosofía, hasta convertirse en una ciencia autónoma, a finales del siglo XIX.

El segundo bloque «Los procesos cognitivos», estudia los procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención y memoria, además de los procesos cognitivos superiores, que son: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

En el último bloque «Psicología de la personalidad y psicología social», se abordan la motivación, la afectividad y la sexualidad.

Lenguaje y práctica musical

La materia de Lenguaje y Práctica Musical proporciona al alumnado una formación que le permite profundizar en el conocimiento y el uso de la música como lenguaje universal, desarrollando habilidades perceptivas, con fines expresivos y creativos.

La música precisa del cultivo de la escucha como vía natural de acceso a su apreciación, disfrute y comprensión. La identificación de elementos musicales a través de la audición requiere el desarrollo de estrategias que permitan al alumnado analizar sus características y reflexionar sobre las emociones inherentes a la propia percepción musical. Es importante que el alumnado adquiera un vocabulario adecuado para describir la música y expresar sus opiniones y sentimientos.





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

| | |
|---|---|
| Matemáticas Generales | <p>En esta modalidad, el objetivo del conocimiento matemático debe ser la aplicación de las matemáticas a la interpretación y análisis de situaciones problemáticas en diversos contextos reales, que faciliten al alumnado afrontar los desafíos del s. XXI como ciudadanos informados, críticos y comprometidos. Debe resaltarse el carácter instrumental de las matemáticas como herramienta fundamental para áreas de conocimiento científico, social, tecnológico, humanístico y artístico.</p> <p>Esta materia la puede escoger alumnado que desee realizar estudios en la modalidad de Bachillerato General.</p> |
| Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial | <p>Esta materia de modalidad está planteada para el primer curso de Bachillerato General, trata de aportar los conceptos económicos y empresariales necesarios para que el alumnado tenga un soporte teórico que le permita realizar análisis críticos y fundamentados a partir del estudio de casos sobre la realidad económica actual, valorar los efectos que provoca en los distintos ámbitos de la vida y aprovechar estos aprendizajes para generar una actitud proactiva y comprometida con la sociedad y de búsqueda de un mayor bienestar tanto colectivo como individual.</p> |





ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1º Bachillerato

Desarrollo
Digital

La materia de Desarrollo Digital persigue dar continuidad a las materias afines cursadas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y contribuir a la consecución de las competencias y los objetivos previstos para la etapa de Bachillerato, proporcionando un conjunto de saberes que permita dar solución a variadas necesidades digitales en su entorno de trabajo y permita adoptar actitudes responsables y críticas en el uso de la tecnología.

La materia se organiza en seis bloques de saberes básicos que se deben plantear a través de proyectos o situaciones de aprendizaje de carácter práctico:

1. Dispositivos digitales y sistemas operativos.
2. Sistemas interconectados.
3. Producción digital de contenidos.
4. Programación de dispositivos.
5. Seguridad digital.
6. Ciudadanía digital.

