

1	Unidad de Programación: UD_1_Números racionales	1ª Evaluación	
	Saberes básicos: A. Saberes básicos. 2. Cantidad. -Números enteros, fraccionarios, decimales,..., en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. 3. Sentido de la operaciones. -Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales... F. Sentido socioafectivo.		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	30	
	3.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	15	
	3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	20	
	3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
	3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2	
	3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2 Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	2	
	3.MAT.CE6.CR1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	15	
	3.MAT.CE7.CR1 Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
	3.MAT.CE8.CR1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	6	
	3.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	2	
	3.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

2	Unidad de Programación: UD_2_Potencias y raíces.	1ª Evaluación	
	<p>Saberes básicos:</p> <p>A. Sentido numérico.</p> <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. -Realización de estimaciones con la precisión requerida. -Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. -Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. <p>F. Sentido socioafectivo.</p>		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	30	
	3.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	15	
	3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	20	
	3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
	3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2	
	3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2 Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	2	
	3.MAT.CE6.CR1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	15	
	3.MAT.CE7.CR1 Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
	3.MAT.CE8.CR1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	6	
	3.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	2	
	3.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

3	Unidad de Programación: UD_3_Progresiones	1ª Evaluación	
	Saberes básicos: A. Sentido numérico. 4. Relaciones. -Patrones y regularidades numéricas. 5. Razonamiento de proporcionalidad. -Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas... 6. Educación financiera. -Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. F. Sentido socioafectivo.		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	30	
	3.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	15	
	3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	20	
	3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
	3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2	
	3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2 Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	2	
	3.MAT.CE6.CR1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	15	
	3.MAT.CE7.CR1 Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
	3.MAT.CE8.CR1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	6	
	3.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	2	
	3.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

4	Unidad de Programación: UD_4_Polinomios	1ª Evaluación	
	<p>Saberes básicos:</p> <p>D. Sentido algebraico.</p> <ol style="list-style-type: none"> Patrones. <ul style="list-style-type: none"> -Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Modelo matemático. <ul style="list-style-type: none"> -Modelización de situación de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. -Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <p>F. Sentido socioafectivo.</p>		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	30	
3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	15	
3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	20	
3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2	
3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	2	
3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	15	
3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	6	
3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	2	
3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

5	Unidad de Programación: UD_5_Ecuaciones de primer y segundo grado.	2ª Evaluación	
	<p>Saberes básicos:</p> <p>D. Sentido algebraico.</p> <ol style="list-style-type: none"> Patrones. <ul style="list-style-type: none"> -Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Modelo matemático. <ul style="list-style-type: none"> -Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. -Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Variable. <ul style="list-style-type: none"> -Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Igualdad y desigualdad. <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. -Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales cuadráticas. <p>F. Sentido socioafectivo.</p>		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	30	
3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	15	
3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	20	
3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2	
3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	2	
3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	15	
3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	6	
3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	2	
3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

6	Unidad de Programación: UD_6_Sistemas de ecuaciones.	2ª Evaluación	
	<p>Saberes básicos:</p> <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>4. Igualdad y desigualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. -Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales cuadráticas. -Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. -Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. <p>F. Sentido socioafectivo.</p>		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	30	
3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	15	
3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	20	
3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2	
3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	2	
3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	15	
3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	6	
3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	2	
3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

7	Unidad de Programación: UD_7_Lugares geométricos. Áreas y perímetros.	2ª Evaluación	
	<p>Saberes básicos:</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. -Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. <p>2. Estimación y relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. <p>F. Sentido socioafectivo.</p>		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	30	
3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	15	
3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	20	
3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	2	
3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2	
3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	2	
3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	15	
3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	6	
3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	6	
3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	2	
3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

8	Unidad de Programación: UD_8_Movimientos y semejanzas.		2ª Evaluación	
	Saberes básicos: C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. -Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. 2. Localización y sistemas de representación. -Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. F. Sentido socioafectivo.			
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		20	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		2	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		2	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		2	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		6	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		2	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

9	Unidad de Programación: UD_9_Cuerpos geométricos		Final	
	Saberes básicos: C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de tres dimensiones. -Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras tridimensionales: identificación y aplicación. -Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales.... 2. Localización y sistemas de representación. -Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. -Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. -Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). F. Sentido socioafectivo.			
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		20	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		2	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		2	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		2	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		6	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		2	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

10	Unidad de Programación: UD_10_Funciones.		Final	
	Saberes básicos: D. Sentido algebraico. 1. Patrones. -Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. 2. Modelo matemático. -Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. -Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable. -Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 4. Igualdad y desigualdad. -Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. -Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. -Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones, ..., en situaciones de la vida cotidiana. F. Sentido socioafectivo.			
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		20	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		2	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		2	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		2	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		6	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		2	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

11	Unidad de Programación: UD_11_Funciones lineales y cuadráticas.		Final	
	Saberes básicos: D. Sentido algebraico. 1. Patrones. -Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. 2. Modelo matemático. -Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. -Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable. -Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 4. Igualdad y desigualdad. -Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. -Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. -Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales, en situaciones de la vida cotidiana. -Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. 5. Relaciones y funciones. -Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. -Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. -Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. 6. Pensamiento computacional. -Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. -Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. -Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. F. Sentido socioafectivo.			
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		20	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		2	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		2	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		2	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		6	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		2	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

12	Unidad de Programación: ED_12_Estadística y probabilidad.		Final	
	Saberes básicos: E. Sentido estocástico. 1. Organización y análisis de datos. -Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. -Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas. -Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. -Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 2. Incertidumbre. -Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 3. Inferencia. - Datos relevante para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. -Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. F. Sentido socioafectivo.			
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		30	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		20	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	25	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		2	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		2	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		2	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	36,84	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	31,58	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		15	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		6	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		6	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Abreviatura	Nombre		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		2	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA