

| 1 | Unidad de Programación: UD_1_Contar es lo natural | 1ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>A. Sentido numérico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conteo. <ul style="list-style-type: none"> -Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 2. Cantidad. <ul style="list-style-type: none"> -Raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. 3. Sentido de las operaciones. <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de cálculo mental con números naturales. -Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada). -Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales.... <p>F. Sentido socioafectivo.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 30 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 15 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 20 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 2 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 2 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 2 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 15 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 2 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 2 | Unidad de Programación: UD_2_Múltiplos y divisores en nuestro día a día | 1ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>A. Sentido numérico.</p> <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones inversas entre las operaciones...: comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con los números naturales... <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. <p>F. Sentido socioafectivo.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 30 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 15 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 20 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 2 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 2 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 2 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 15 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 2 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 3 | Unidad de Programación: UD_3_Ha llegado el menos | | 1ª Evaluación | | |
|--------------------|---|---|---------------|-------------------------|--|
| | Saberes básicos: A. Sentido numérico. 2. Cantidad. -Números enteros,...., en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. -Diferentes formas de representación de números enteros,...., incluida la recta numérica. 3. Sentido de las operaciones. -Operaciones con números enteros,..., en situaciones contextualizadas. -Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción,...): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. -Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros... -Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros,.... tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. F. Sentido socioafectivo. | | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 30 | | |
| | 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 15 | | |
| | 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 20 | | |
| | 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 2 | | |
| | 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 2 | | |
| | 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 2 | | |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 15 | | |
| | 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 6 | | |
| | 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 6 | | |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 2 | | |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |

| 4 | Unidad de Programación: UD_4_Dividiendo la unidad | 1ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>A. Sentido numérico.</p> <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Número enteros, fraccionarios,....., en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. -Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones,...., incluida la recta numérica. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. -Operaciones con números enteros, fracciones,...., en situaciones contextualizadas. -Relaciones inversas entra las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones,.... - Propiedades de las operaciones: cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios,...., tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Factores, múltiplos y divisores. -Comparación y ordenación de fracciones. -Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. <p>F. Sentido socioafectivo.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 30 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 15 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 20 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 2 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 2 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 2 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 15 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 2 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 5 | Unidad de Programación: UD_5_La coma no es un problema | 2ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>A. Sentido numérico.</p> <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. -Realización de estimaciones con la precisión requerida. -Números enteros, fracciones, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. -Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. -Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. -Relaciones inversas entre las operaciones... -Efecto de las operaciones aritméticas... -Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Factores, múltiplos y divisores. -Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. -Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. <p>F. Sentido socioafectivo.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 30 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 15 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 20 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 2 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 2 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 2 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 15 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 2 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 6 | Unidad de Programación: UD_6_ Todo en su justa proporción | | 2ª Evaluación | | |
|--------------------|---|---|---------------|-------------------------|--|
| | Saberes básicos: A. Sentido numérico. 2. Cantidad. -Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. 5. Razonamiento proporcional. -Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. -Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. -Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.,). F. Sentido socioafectivo. | | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 30 | | |
| | 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 15 | | |
| | 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 20 | | |
| | 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 2 | | |
| | 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 2 | | |
| | 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 2 | | |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 15 | | |
| | 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 6 | | |
| | 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 6 | | |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 2 | | |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |

| 7 | Unidad de Programación: UD_7_¿Qué tienen en común los grados y las horas? | 2ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <p>-Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.</p> <p>-Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 30 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 15 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 20 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 2 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 2 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 2 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 15 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 2 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 8 | Unidad de Programación: UD_8_Un mundo plano | 2ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>2. Medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. -Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. <p>3. Estimación y relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. <p>C. Sentido espacial.</p> <p>1. Figuras geométricas de dos dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. <p>F. Sentido socioafectivo.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 30 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 15 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 20 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 2 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 2 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 2 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 15 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 2 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 9 | Unidad de Programación: UD_9_Mididendo recorridos y espacios | Final | |
|--------------------|--|----------------------------------|------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>2. Medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. -Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. <p>3. Estimación y relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias en la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. <p>C. Sentido espacial.</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. -La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. -Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales... <p>2. Localización y sistemas de representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales: coordenadas cartesianas. <p>3. Movimientos y transformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas. <p>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. | | |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 30 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 15 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 20 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 2 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 2 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 2 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 15 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 6 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 2 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 10 | Unidad de Programación: UD_10_¿Qué hace ahí esa x? | | Final | |
|--------------------|---|---|----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: D. Sentido algebraico. 1. Patrones. -Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. 2. Modelo matemático. -Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. -Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. 3. Variable. -Variable: comprensión del concepto. 4. Igualdad y desigualdad. - Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. -Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. -Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones de la vida cotidiana. -Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología. F. Sentido socioafectivo. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 30 | |
| | 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 15 | |
| | 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 20 | |
| | 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 15 | |
| | 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 11 | Unidad de Programación: UD_11_¡Relaciónalas y a funcionar! | | Final | |
|--------------------|--|---|----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: D. Sentido algebraico. 5. Relaciones y funciones. -Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ella. -Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. 6. Pensamiento computacional. -Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 30 | |
| | 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 15 | |
| | 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 20 | |
| | 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 15 | |
| | 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 12 | Unidad de Programación: UD_12_Cuenta, recuenta, organiza y clasifica. | | Final | |
|--------------------|--|---|----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: E. Sentido estocástico. 1. Organización y análisis de datos. -Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre una variable y valores individuales. -Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. -Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. 2. Incertidumbre. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. 3. Inferencia. -Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 30 | |
| | 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 15 | |
| | 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 20 | |
| | 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 35 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 15 | |
| | 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 66,67 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 2 | |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |