| 1 | **Unidad de Programación: Los pueblos germanos. Bizancio y el Imperio Carolingio** | | 1ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:**<br>A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. | | | |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR4 | Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR5 | Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR1 | Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR1 | Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR2 | Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | 10 | |
| | 2.GEH.CE7.CR1 | Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR2 | Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR3 | Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR4 | Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | |
|---|---|
| **1** | A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. |

| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR1 | Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 2 | **Unidad de Programación: El feudalismo** | 1ª Evaluación |
|---|---|---|

**Saberes básicos:**

A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL
-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...
- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS
- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...
-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...
-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...
-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...
- Las raíces clásicas de la cultura occidental...
-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...
-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...
-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...

C.-COMPROMISO CÍVICO
- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Identificación y gestión de las emociones...
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR4 | Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR5 | Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR1 | Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR1 | Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR2 | Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | 10 | |
| | 2.GEH.CE7.CR1 | Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR2 | Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR3 | Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR4 | Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |

**2**

A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL
-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...
- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS
- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...
-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...
-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...
-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...
- Las raíces clásicas de la cultura occidental...
-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...
-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...
-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...

C.-COMPROMISO CÍVICO
- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Identificación y gestión de las emociones...
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR1 | Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 3 | **Unidad de Programación: El Islam y Al-Ándalus. Los reinos cristianos peninsulares** | 1ª Evaluación |
|---|---|---|

**Saberes básicos:**

A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL
-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...
- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS
- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...
-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...
-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...
-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...
- Las raíces clásicas de la cultura occidental...
-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...
-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...
-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...

C.-COMPROMISO CÍVICO
- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Identificación y gestión de las emociones...
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR4 | Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR5 | Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR1 | Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR1 | Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR2 | Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | 10 | |
| | 2.GEH.CE7.CR1 | Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR2 | Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR3 | Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR4 | Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | |
|---|---|
| **3** | A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. |

| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR1 | Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| **4** | **Unidad de Programación: Europa en la Baja Edad Media** | | 2ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:**<br>A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. | | | |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR4 | Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR5 | Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR1 | Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR1 | Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR2 | Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | 10 | |
| | 2.GEH.CE7.CR1 | Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR2 | Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR3 | Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR4 | Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | |
|---|---|
| **4** | A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. |

| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR1 | Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| **5** | **Unidad de Programación: Europa en la Edad Moderna** | | 2ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:**<br>A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. | | | |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR4 | Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR5 | Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR1 | Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR1 | Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR2 | Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | 10 | |
| | 2.GEH.CE7.CR1 | Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR2 | Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR3 | Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR4 | Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | |
|---|---|
| **5** | A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. |

| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR1 | Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| **6** | **Unidad de Programación: La ampliación del mundo conocido** | | 2ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:**<br>A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>-Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa de la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. | | | |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR4 | Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR5 | Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR1 | Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR1 | Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR2 | Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | 10 | |
| | 2.GEH.CE7.CR1 | Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR2 | Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR3 | Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR4 | Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | |
|---|---|
| **6** | A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>-Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa de la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. |

| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR1 | Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 7 | **Unidad de Programación: La España del siglo XVI** | Final |
|---|---|---|

**Saberes básicos:**

A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL
-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...
- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS
- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...
-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...
-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...
-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...
- Las raíces clásicas de la cultura occidental...
-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...
-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...
-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...
-Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa de la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...

C.-COMPROMISO CÍVICO
- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Identificación y gestión de las emociones...
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR4 | Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR5 | Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR1 | Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR1 | Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR2 | Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | 10 | |
| | 2.GEH.CE7.CR1 | Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR2 | Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR3 | Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **7** | A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>-Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa de la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. | | | |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | | |
| | 2.GEH.CE7.CR4 | Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR1 | Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| **8** | **Unidad de Programación: El mundo del Barroco** | Final |
|---|---|---|

**Saberes básicos:**

A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL
-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...
- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS
- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...
-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...
-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...
-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...
- Las raíces clásicas de la cultura occidental...
-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...
-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...
-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...
-Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa de la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...

C.-COMPROMISO CÍVICO
- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Identificación y gestión de las emociones...
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR4 | Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR5 | Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR1 | Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR2 | Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR1 | Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR2 | Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | 10 | |
| | 2.GEH.CE7.CR1 | Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR2 | Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8** | A.-RETOS DEL MUNDO ACTUAL<br>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia...<br>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico...<br>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.<br>-Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna...<br>-Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna...<br>-Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad...<br>-La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno...<br>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad...<br>- Las raíces clásicas de la cultura occidental...<br>-La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones...<br>-El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades...<br>-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social...<br>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas...<br>-Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa de la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.<br>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos...<br><br>C.-COMPROMISO CÍVICO<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros...<br>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.<br>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones...<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. | | | |
| 2.GEH.CE7 | Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | | |
| | 2.GEH.CE7.CR3 | Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE7.CR4 | Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. | 25 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR1 | Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 9 | **Unidad de Programación: Demografía mundial** | | Final | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:**<br>A.- RETOS DEL MUNDIO ACTUAL<br>- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.<br>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales...<br>-Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.<br>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas...<br>-Desafíos demográficos en el mundo actual. Movimientos naturales y espaciales de la población...<br>- Aglomeraciones urbanas y ruralidad. El fenómeno urbano: evolución, funciones, estructura y redes. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural...<br>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.<br>- Geopolítica. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios...<br>- Geografía de la desigualdad. Concentración y distribución de la riqueza...<br><br>B.- SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.<br><br>C.- COMPROMISO CÍVICO<br>- Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.<br>- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.<br>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.<br>- Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.<br>-Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riegos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.<br>- Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.<br>-Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>- Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.<br>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.<br>- La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.<br>- Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional. | | | |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE1 | Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos | | 10 | |
| | 2.GEH.CE1.CR1 | Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE1.CR2 | Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE2 | Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común | | 10 | |
| | 2.GEH.CE2.CR1 | Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR2 | Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR3 | Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE2.CR4 | Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE3 | Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible | | 20 | |
| | 2.GEH.CE3.CR1 | Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR2 | Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE3.CR3 | Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE4 | Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible | | 10 | |
| | 2.GEH.CE4.CR1 | Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE4.CR2 | Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE4.CR3 | Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE5 | Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social | | 10 | |
| | 2.GEH.CE5.CR3 | Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE6 | Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad | | 20 | |
| | 2.GEH.CE6.CR3 | Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE6.CR4 | Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE8 | Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno | | 5 | |
| | 2.GEH.CE8.CR1 | Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE8.CR2 | Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.GEH.CE8.CR3 | Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. | 30 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Abreviatura** | **Nombre** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.GEH.CE9 | Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo | | 5 | |
| | 2.GEH.CE9.CR2 | Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |