

3º curso de la ESO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA 1	1,33%	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – La esperanza cristiana y la santidad.
		CPSAA 2	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%			
		CPSAA 5	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
CCEC3	1,33%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
CE1	1,60%					

<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	16%	CCL1	2,00%	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	8%	<p>– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p>
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA3	1,60%	<p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	8%	<p>– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático</p>
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
CCEC3	1,60%					
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	16%	CCL4	2,00%	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	8%	<p>– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	<p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	8%	<p>– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p>
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	16%	CCL1	2,00%	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	8%	<p>– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAAS	2,00%			
		CC3	2,00%	<p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	8%	<p>– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
		CCEC3	2,00%			

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	10%	– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
		CPSAA4	2,00%			
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	



Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

IES LA CAÑUELA

C/ Magallanes, 2

45210 YUNCOS, (TOLEDO)

Tfno: 925 55 79 23 fax: 925 55 39 38

