

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º PEFP POR UNIDADES

CSB II

UNIDAD 7

ÁMBITO SOCIAL

CONTENIDOS La organización territorial de España y Europa	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Los Municipios: Territorio y población municipal.-Comunidades Autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.-Leyes más importantes. La Constitución 1978. Estatuto de Autonomía.	<ul style="list-style-type: none">- Adquiere la idea de Municipio, término municipal y población municipal.- Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.- Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y de las Comunidades Autónomas, en especial Castilla La Mancha.- Explica la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español.- Respeta los derechos y libertades recogidos en la Constitución.- Valora la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad...- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal utilizando las TIC para la búsqueda de información.

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Los textos descriptivos. - Descripción de personas. - Retratos y caricaturas. - Los determinantes (artículos, demostrativos y posesivos). - Prefijos y sufijos. - Palabras primitivas y derivadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social. - Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas. - Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...). - Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados. - Realiza lectura silenciosa correcta. - Comprende la lectura de textos a su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas. - Disfruta leyendo. - Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.

	<ul style="list-style-type: none"> - Resume la información relevante de un texto. - Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos... - Valora el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. - Busca y selecciona información en diferentes fuentes y soportes de, en la biblioteca o en internet. - Presenta de forma oral y escrita textos descriptivos de personas, animales y objetos siguiendo un guión establecido. - Elabora descripciones apoyándose en las nuevas tecnologías. - Conoce la concordancia de género y número entre nombre y determinante. - Conoce los determinantes demostrativos, posesivos y numerales. - Utiliza los determinantes aprendidos. - Conoce la función de los prefijos y sufijos. - Es capaz de formar palabras derivadas a partir de una primitiva añadiendo prefijos y sufijos. - Conoce el significado de algunos prefijos y sufijos que modifican el significado de la palabra primitiva. - Escribe mayúscula en nombre, apellidos, al comienzo del escrito, después de punto, nombre de localidades, ríos...
--	---

UNIDAD 8

ÁMBITO SOCIAL

CONTENIDOS: España en el siglo XX	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El reinado de Alfonso XIII y la 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las grandes etapas políticas del siglo XX en España, desde el reinado de Alfonso XIII

<p>Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). - La dictadura de Franco (1939-1975). - Arte y cultura de la España del siglo XX. 	<p>hasta nuestros días, explicando las características generales de cada una de ellas, utilizando con precisión el vocabulario histórico y político, insertándolo en el contexto adecuado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España del siglo XX, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. <p>-Valorar la importancia de los museos, lugares y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende, mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>
--	--

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de animales y objetos. - Los determinantes (numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos) - Palabras simples y palabras compuestas. - El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social. - Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas. - Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...). - Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza lectura silenciosa correcta. - Comprende la lectura de textos a su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas. - Disfruta leyendo. - Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones. - Resume la información relevante de un texto. - Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos... - Valora el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. - Busca y selecciona información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en internet. - Utiliza todos los determinantes aprendidos y los utiliza en una oración. - Conoce cómo se forman las palabras compuestas. - Forma palabras compuestas a partir de dos simples. - Conoce el significado de palabras compuestas. - Conoce la regla ortográfica del punto. - Escribe textos utilizando los puntos y seguido, aparte y final. - Identifica el estilo directo e indirecto en una narración.
--	--

UNIDAD 9

ÁMBITO SOCIAL

CONTENIDOS: España en el siglo XXI	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
---	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - España una monarquía parlamentaria - La Constitución española y la democracia. - España en la Unión Europea. - Arte y cultura de la España del siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la Constitución de 1978 como base jurídica de nuestra democracia, relacionándola con la organización política de la España actual. - Respetar los derechos humanos y las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos, aceptando el principio de igualdad y la necesidad de una convivencia pacífica, tolerante y democrática entre todos los grupos humanos, y creando estrategias para resolver conflictos. - Describir el proceso de integración de España en Europa, tras la normalización democrática, explicando qué es la Unión Europea, su historia, sus principales instituciones y sus objetivos políticos y económicos. - Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España del siglo XXI, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. - Valorar la importancia de los museos, lugares y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.
--	---

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Los textos dialogados. - La entrevista. - Los diálogos. - Los pronombres (personales, demostrativos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.

<p>posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las siglas.	<ul style="list-style-type: none">- Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.- Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...).- Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.- Realiza lectura silenciosa correcta.- Comprende la lectura de textos a su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.- Disfruta leyendo.- Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.- Resume la información relevante de un texto.- Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos...- Valora el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión.- Busca y selecciona información en diferentes fuentes y soportes de, en la biblioteca o en internet.- Escribe textos dialogados (entrevistas y diálogos en cuentos).- Identifica diálogos en teatro, entrevistas y textos narrativos y su uso cotidiano.- Conoce y utiliza los pronombres personales, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos.- Identifica abreviaturas y las usa.
--	--

	- Conoce y usa las reglas de los signos de puntuación: punto y la coma.
--	---

UNIDAD 10

ÁMBITO SOCIAL

CONTENIDOS: Los paisajes de España: Elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad paisajística de España: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas. - Los principales ríos y lagos de España. - Paisaje natural y paisaje humanizado. - Espacios protegidos. - Respeto, defensa y mejora del paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales unidades del relieve de España (sus montañas, sus llanuras y sus costas), localizándolas en un mapa. - Clasificar los climas de España en climas templados y climas fríos, diferenciando los tipos de climas de cada uno de ellos, así como la vegetación asociada a los mismos. - Reconocer y localizar en mapas la hidrografía de España

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Los textos instructivos. - Las recetas de cocina. - El adverbio y clases de adverbio. - Las palabras nuevas. - Los dos puntos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la estructura organizativa de diferentes textos instructivos centrándose en entender e interpretar su significado. - Escribe recetas de cocina dando las instrucciones necesarias y diferenciando las tres partes fundamentales. - Conoce los adverbios de lugar, de tiempo, de

<ul style="list-style-type: none">- El punto y coma.- Los textos expositivos.- La carta y el correo electrónico.- El enunciado.- La oración.- El sujeto y el predicado.- Familia de palabras.- Campo semántico.- Uso de los signos de interrogación y exclamación.- El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión.	<p>modo, de cantidad, de afirmación, de negación y de duda.</p> <ul style="list-style-type: none">- Es capaz de formar palabras nuevas añadiendo prefijos o sufijos, uniendo palabras ya existentes, formando siglas o tomándolas prestadas de otras lenguas.- Conoce y usa las reglas de los signos de puntuación: los dos puntos, el punto y la coma.- Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc..) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.- Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.- Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formar textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...).- Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.- Realiza lectura silenciosa correcta.- Comprende la lectura de textos literarios a su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.- Disfruta leyendo.- Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.- Resume la información relevante de un texto.- Produce textos siguiendo las normas básicas
---	--

	<p>de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. -
--	--

UNIDAD 11

ÁMBITO SOCIAL

CONTENIDOS: Los paisajes de Europa: Elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad paisajística de España: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas. - La diversidad de los paisajes naturales de Europa. - El relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas. - Los climas europeos: climas templados y climas fríos. La vegetación asociada a los mismos. - Los principales ríos y lagos de Europa. - Paisaje natural y paisaje humanizado. - Espacios protegidos. - Respeto, defensa y mejora del paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales unidades del relieve de Europa (sus montañas, sus llanuras y sus costas), localizándolas en un mapa. - Clasificar los climas europeos en climas templados y climas fríos, diferenciando los tipos de climas de cada uno de ellos, así como la vegetación asociada a los mismos. - Reconocer y localizar en mapas la hidrografía de Europa - Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos. - Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje. - Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, nombrar, localizar, situar y describir los principales espacios protegidos y parques nacionales de España y de Castilla La Mancha. - Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.
La intervención del ser humano en el medio	
<ul style="list-style-type: none"> - Conservación y transformación del medio ambiente. - Impactos de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio. - La degradación del medio: sobreexplotación de los recursos naturales. - Los problemas medioambientales: la contaminación de la atmósfera, del suelo y del agua. - La acumulación de residuos. - El reciclaje. - El desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio ambiente identificando el uso sostenible o el consumo insostenible de los recursos naturales. - Valorar el papel del ser humano en los cambios producidos en el entorno medioambiental, describiendo su actuación a lo largo de la historia. - Explicar cómo el comportamiento humano influye de manera positiva o negativa sobre el medio ambiente, citando ejemplos concretos - Proponer una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. - Elaborar trabajos sobre la intervención humana en el medio ambiente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. - Definir y explicar términos sencillos relacionados con el medio ambiente y la intervención humana en él.

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Los textos expositivos. - La carta y el correo 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y selecciona información en diferentes fuentes y soportes de, en la biblioteca o en internet.

<p>electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El enunciado. - La oración. Sujeto y predicado. - Familias de palabras. - Campo semántico. - Los signos de interrogación y de exclamación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar opiniones a través de una carta o un correo electrónico. - Lee y escribe con coherencia textos expositivos. - Conoce el concepto de enunciado. - Identifica el sujeto en una oración - Identifica el predicado en la oración - Completa las oraciones (sujeto y predicado). - Identifica palabras de la misma familia. - Forma familias de palabras a partir de la palabra primitiva. - Clasifica palabras del mismo campo semántico. - Utiliza palabras del mismo campo semántico como enriquecimiento de vocabulario. - Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación y de interrogación). -
--	--

UNIDAD 12

ÁMBITO SOCIAL

CONTENIDOS: La empresa, unidad básica de producción y la vida económica de los ciudadanos. Educación Financiera	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Actividad y funciones de las empresas. - Empleabilidad y espíritu emprendedor. - Formas de organización de las empresas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos. - Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades que pueden desarrollar. - Describir las formas de organización de las empresas, distinguiendo entre pequeñas y medianas empresas, grandes empresas y

<p>relaciones entre los grupos sociales en el ámbito económico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pequeñas y grandes empresas.- El consumo y la publicidad.- Educación Financiera. El dinero y el ahorro.	<p>multinacionales</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer el funcionamiento de la empresa y de las relaciones laborales, comprendiendo la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad- Comprender en líneas generales el funcionamiento de la economía, relacionándolo con la actividad de las empresas.- Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad.- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio mostrando capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros- Explicar y comprender la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada tanto en el corto como en el largo plazo.- Explicar y comprender las principales funciones del Estado en política económica.- Identificar terminología financiera sencilla definiendo algunos de sus términos.- Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.- Describir el funcionamiento de la publicidad, especificando las diferentes técnicas que emplea para influir en el comportamiento- Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.- Distinguir entre publicidad educativa (campañas contra el consumo de drogas, para fomentar la alimentación saludable, el
---	---

	<p>cuidado del medio ambiente, etc.) y publicidad consumista, analizando ejemplos reales y valorándolos críticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable. - Explicar y comprender que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto. - Diferenciar entre distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos. - Identificar distintas formas de efectuar pagos: en efectivo, con tarjetas de crédito o débito y vía Internet.
--	--

CAB II

UNIDAD 7

ÁMBITO NATURAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano. Morfología externa del cuerpo. - Función de relación: el aparato locomotor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y localiza los principales partes del cuerpo. -Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: aparato locomotor.

ÁMBITO MATEMÁTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medida: de longitud, peso/masa, capacidad y superficie. - Múltiplos y submúltiplos del metro/gramo/litro. - Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Realización de mediciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica unidades de medida usuales haciendo estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, peso o masa, capacidad y superficie. - Compara, ordena y establece

-Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.

-Estimación de medidas de longitud, capacidad, masa/peso y superficie y elección de instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.

- Sumar y restar medidas de superficie.

- Resolución de problemas de medida de longitud, capacidad, masa/peso y superficie.

- Estrategias de cálculo mental.

- Resolución de problemas de la vida cotidiana.

- Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales.

- La multiplicación de más de dos cifras.

- La división de una y dos cifras.

relaciones entre las unidades de media de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados

- Escoge los instrumentos de medida adecuados eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.

- Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos.

- Opera con diferentes medidas.

- Comunica de forma oral y razonando el proceso seguido para resolver un problema.

- Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave.

- Identifica e interpreta datos en textos sencillos, con unidades de medida, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)

- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas.

- Resuelve problemas de medida de la vida cotidiana utilizando las medidas adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud.

- Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, ¿qué tengo que hacer?, ¿Cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo?, ¿la solución es adecuada?

- Elabora y usa estrategias de

	<p>cálculo mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras. - Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora día, semana y año. - Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. - Lee en relojes analógicos y digitales. - Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
--	---

UNIDAD 8

ÁMBITO NATURAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Funciones vitales. Aparatos y órganos relacionados: aparato respiratorio, aparato circulatorio, aparato excretor y aparato reproductor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. -Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: respiración, nutrición, reproducción y relación.

ÁMBITO MATEMÁTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - -Rectas, semirrectas y segmentos. - - Rectas paralelas, secantes y perpendiculares. - - Ángulos. - - Clases de ángulos. - - Eje de simetría. - - Estrategias de cálculo mental. - - Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales. - - La multiplicación de más de dos cifras. - - La división de una y dos cifras. - - Estrategias de cálculo mental. - - Resolución de problemas de la vida cotidiana. - Estimación de resultados. - Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales. - La multiplicación de más de dos cifras. - La división de una y dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y representa rectas secantes, perpendiculares y paralelas. - Diferencia situaciones de simetría y traslación. - Identifica las clases de ángulos y los dibuja. - Comunica de forma oral y razonado el proceso seguido para resolver un problema. -Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas con números enteros (dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error...) -Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave. -Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...) -Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas. -Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas. -Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, ¿qué tengo que hacer?, ¿Cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo?, ¿la solución es adecuada? -Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras. - Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y

	para resolver problemas.
--	--------------------------

UNIDAD 9

ÁMBITO NATURAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc...), prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas no saludables. - Avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc...) - Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. - Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. - Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. - Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. - Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. - Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.

ÁMBITO MATEMÁTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Los polígonos. - Tipos de polígonos. - La circunferencia y el círculo. - La diagonal. - El perímetro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio y romboide. - Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.

<ul style="list-style-type: none">- Los cuadriláteros.- El triángulo.- Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales.- La multiplicación de más de dos cifras.- La división de una y dos cifras.	<ul style="list-style-type: none">- Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.- Comunica de forma oral y razonado el proceso seguido para resolver un problema.-Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave.-Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)-Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas.-Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una o varias operaciones matemáticas.-Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.-Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, ¿qué tengo que hacer?, ¿Cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo?, ¿la solución es adecuada?-Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras.- Realiza operaciones teniendo en cuenta las propiedades de las mismas.<ul style="list-style-type: none">- Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas.
---	---

ÁMBITO NATURAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología: problemas cotidianos y búsqueda de soluciones. - La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Circuitos eléctricos sencillos. - Efectos de la electricidad. - Conductores y aislantes. - Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. - Utilización básica de tratamiento de textos. - Búsqueda guiada de información en internet. - Presentación de los trabajos en papel o soporte digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, analiza y plantea soluciones tecnológicas a problemas cotidianos - Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas, ejes, engranajes...) y cuál es su función. - Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. - Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas. - Identifica las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas. - Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. - Reconoce y explica la importancia del uso de las aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente. - Busca de manera eficaz información en internet. - Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión. - Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.

ÁMBITO MATEMÁTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Los poliedros.- El prisma.- La pirámide.- Los cuerpos redondos.- Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales.- La multiplicación de más de dos cifras.- La división de una y dos cifras.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.- Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera y sus elementos básicos.- Construye cuerpos redondos a partir de láminas.- Construye pirámide y prisma a partir de láminas.- Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, ¿qué tengo que hacer?, ¿Cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo?, ¿la solución es adecuada?- Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas.- Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras.- Realiza operaciones teniendo en cuenta las propiedades de las mismas.- Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas.

UNIDAD 11

ÁMBITO NATURAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La materia. Sustancias puras y mezclas. - Estados de la materia. Cambios de estado. - Evolución de los materiales, naturales y sintéticos. - Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar y reciclar. - Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Limpias y contaminantes. - La energía y sus propiedades. - Calor y temperatura. - La producción de electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas. - Conoce los estados de la materia y el paso de uno a otro. - Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de la materia y su comportamiento ante cambios energéticos. - Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales. - Identifica los principales usos y aplicaciones de materiales elaborados: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones. - Valora el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental. - Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el entorno. - Conoce el concepto de energía y diferencia sus distintos tipos y sus cambios y transformaciones. - Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. - Valora la necesidad de cuidar el medio físico. - Valora el uso responsable de las

	<p>fuentes de energía en el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y explica las diferencias entre las fuentes de energías renovables y no renovables
--	--

ÁMBITO MATEMÁTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de datos. - Las tablas. - Las gráficas. - Gráficas lineales. - Comparación de datos. - Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales. - La multiplicación de más de dos cifras. - La división de una y dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares y de su entorno. - Comunica adecuadamente y utilizando el vocabulario estadístico y de probabilidad adecuado, la información contenida en tablas, gráficos y sucesos al azar. - Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales, sectoriales, con datos obtenidos en situaciones muy cercanas. - Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad. - Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, los resultados, comprobando las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo. - Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras. - Realiza operaciones teniendo en cuenta las propiedades de las mismas. - Elabora y usa estrategias de cálculo

	mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas.
--	---