

Criterios de evaluación 1º PEFP (por unidades):

UNIDAD 1.

ÁMBITO SOCIAL:

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los Municipios: Territorio y población municipal. - Comunidades Autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno. - Leyes más importantes. La Constitución 1978. Estatuto de Autonomía. | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir la idea de Municipio, término municipal y población municipal. - Definir provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias. - Nombrar las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y de las Comunidades Autónomas, en especial Castilla La Mancha. - Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español. - Respetar los derechos y libertades recogidos en la Constitución. - Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad... - Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal utilizando las TIC para la búsqueda de información. |

ÁMBITO LINGÜÍSTICO:

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los elementos que intervienen en |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje verbal y no verbal. - La lengua. Las palabras y sus partes. - Palabras variables e invariables. - El significado de las palabras. Uso del diccionario y orden alfabético de las palabras. - Tipos de diccionarios. - Ortografía; uso de la “b”. Las palabras que acaban en –bilidad, -bundo/a, las formas de los verbos haber, deber, saber, caber y beber, los verbos que terminan en –buir, -bir. - Tipos de textos narrativos y sus elementos. - Los nombres y sus clases. - Palabras sinónimas. - Uso de la “v” en palabras que empiezan por “ll”, adjetivos que terminan en: -ava, -avo, -eva, -ave, -evo, -eve, -ivo, -iva, y las palabras que empiezan por vice-, viz-, después de ad- y las formas de verbo ir. - El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. | <p>la comunicación; emisor, receptor, mensaje, canal y código.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar sucesos, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social. - Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas. - Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...). - Reconoce y practica diferentes tipos de comunicación verbal (oral y escrita) y no verbal (señas, gestos, señales, imágenes...). - Respeta el turno de palabra. - Practica la escucha activa. - Conoce la estructura básica de las palabras y sus partes. - Conoce palabras variables e invariables. - Busca palabras en el diccionario y conoce el modo de buscarlas (palabras guía). - Elige la acepción adecuada al contexto de la palabra. - Conoce diferentes tipos de diccionarios. - Aplica las normas ortográficas del uso de la “b”. Las palabras que acaban en –bilidad, -bundo/a, las formas de los verbos haber, deber, saber, caber y beber, los verbos que terminan en –buir, -bir. - Conoce los elementos básicos de los textos narrativos (hechos, narrador, personajes, lugar y tiempo). - Identifica nombres comunes, propios, concretos, abstractos, contables, |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>incontables, individuales y colectivos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasifica los nombres según su género y número.- Conoce el significado de palabras sinónimas, y su uso en textos orales y escritos.- Aplica las normas ortográficas del uso de la “v” en palabras que empiezan por “ll”, adjetivos que terminan en :-ava, -avo, -eva, -ave, -evo, -eve, -ivo, -iva, y las palabras que empiezan por vice-, viz- y las palabras que empiezan por vice-, viz-, después de ad- y las formas de verbo ir.- Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.- Realiza lectura silenciosa correcta.- Comprende la lectura de textos a su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.- Disfruta leyendo.- Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.- Resume la información relevante de un texto.- Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos...- Busca y selecciona información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en internet. |
|--|---|

UNIDAD 2.

ÁMBITO SOCIAL:

| CONTENIDOS: España en el siglo XX | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). - La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). - La dictadura de Franco (1939-1975). - Arte y cultura de la España del Siglo XX. | <ul style="list-style-type: none"> - Describir las grandes etapas políticas del siglo XX en España, desde el reinado de Alfonso XIII hasta nuestros días, explicando las características generales de cada una de ellas, utilizando con precisión el vocabulario histórico y político, insertándolo en el contexto adecuado - Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España del siglo XX, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. - Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. |

ÁMBITO LINGÜÍSTICO:

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los textos narrativos y su estructura. - El adjetivo. - Género y número de los adjetivos. - Los grados del adjetivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Escribir textos narrativos utilizando las expresiones “al principio”, “después” y “al final”. - Identificar adjetivos y los clasifica según su género y número. - Identificar la concordancia del nombre y el |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los antónimos. - Formación de antónimos colocando los prefijos: in-, des-, i-, im- o anti- - El uso de la “h” intercalada. - Los textos descriptivos. - Descripción de personas. - Los determinantes (artículos, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos, exclamativos). - Prefijos y sufijos. - Las palabras polisémicas y monosémicas - Uso de la “x” en palabras que empiezan por hexa, extra,y ex. - El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. | <p>adjetivo (género y número).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar correctamente la concordancia entre nombre y adjetivo en sus escritos. - Conocer los grados del adjetivo. - Formar antónimos con los prefijos: in-, des-, i-, im- o anti-. - Aplicar la norma ortográfica de “h” intercalada. - Presentar de forma oral y escrita textos descriptivos de personas, animales y objetos siguiendo un guión establecido. - Elaborar descripciones apoyándose en las nuevas tecnologías. - Identificar el artículo - Conocer la concordancia de género y número entre nombre y determinante. - Conocer los determinantes demostrativos, posesivos, numerales indefinidos, interrogativos y exclamativos. - Utilizar los determinantes aprendidos. - Conocer palabras polisémicas y monosémicas. - Aplicar la regla ortográfica de la “x” en palabras que empiezan por hexa, extra,y ex. - Participar en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social. - Poner en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas. - Producir textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...). - Leer textos con fluidez, en voz alta, con |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>entonación y ritmo adecuados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar lectura silenciosa correcta. - Comprende la lectura de textos a su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas. - Disfrutar leyendo. - Formular y responder a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones. - Resumir la información relevante de un texto. - Valora el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. - Producir textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos... - Buscar y seleccionar información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en internet. |
|--|---|

UNIDAD 3:

ÁMBITO SOCIAL:

| CONTENIDOS: España en el siglo XXI | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - *España: una monarquía parlamentaria - *La Constitución española y la democracia. - España en la Unión Europea. - Arte y cultura de la | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la Constitución de 1978 como base jurídica de nuestra democracia, relacionándola con la organización política de la España actual. - Respetar los derechos humanos y las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos, aceptando el principio de |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>España del siglo XXI.</p> | <p>igualdad y la necesidad de una convivencia pacífica, tolerante y democrática entre todos los grupos humanos, y creando estrategias para resolver conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el proceso de integración de España en Europa, tras la normalización democrática, explicando qué es la Unión Europea, su historia, sus principales instituciones y sus objetivos políticos y económicos. - Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España del siglo XXI, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. - Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. |
|------------------------------|--|

ÁMBITO LINGÜÍSTICO:

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los textos instructivos. - Los pronombres (personales, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos) - Los diminutivos, y aumentativos y | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social. - Poner en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de |

| | |
|--|---|
| <p>despectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El uso de la “j” en sílabas –ja, -je, -ji, -jo, -ju, las formas de los verbos que llevan “j” en el infinitivo y las formas de los verbos que no llevan “g” o “j” en el infinitivo. - Los textos expositivos - El verbo. La conjugación. - Formas no personales del verbo. - Número y persona del verbo. - Palabras primitivas y derivadas. - Uso de la “g”. Palabras que terminan en-ger, -gir, -giar, -gerar –gente, -gencia, -gio, -logía, -ger, -gir. - El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. | <p>forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...). - Leer textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados. - Realizar lectura silenciosa correcta. - Comprender la lectura de textos a su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas. - Disfrutar leyendo. - Formular y responder a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones. - Resumir la información relevante de un texto. - Producir textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos... - Valorar el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. - Buscar y seleccionar información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en internet. - Identificar la estructura organizativa de diferentes textos instructivos centrándose en entender e interpretar su significado. - Escribir recetas de cocina dando las instrucciones necesarias y diferenciando las tres partes fundamentales. - Conocer y utilizar los pronombres personales, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos. - Formar y conocer diminutivos, aumentativos y despectivos. - Aplicar la norma ortográfica de la “j” en |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>sílabas –ja, –je, –ji, –jo, –ju, las formas de los verbos que llevan “j” en el infinitivo y las formas de los verbos que no llevan “g” o “j” en el infinitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las partes de un texto expositivo. - Expresar opiniones a través de una carta o un correo electrónico. - Leer y escribir con coherencia textos expositivos. - Conocer las conjugaciones y formas no personales del verbo - Formar el infinitivo e identifica a qué conjugación pertenece. - Identificar los verbos en las oraciones. - Formar oraciones con orden y concordancia entre sujeto y verbo (número y persona). - Ser capaz de formar palabras derivadas a partir de una primitiva añadiendo prefijos y sufijos. - Conocer el significado de algunos prefijos y sufijos que modifican el significado de la palabra primitiva. - Aplicar la norma ortográfica de la “g”. Palabras que terminan en-ger, -gir, -giar, -gerar –gente, -gencia, -gio, -logía, -ger, -gir. - Aprender palabras parecidas y las utiliza en sus escritos y de forma oral. |
|--|---|

UNIDAD 4:

ÁMBITO SOCIAL:

| | | |
|--------------------|-----|---------------------------------|
| CONTENIDOS: | Los | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--------------------|-----|---------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>paisajes de España: elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía).</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad paisajística de España: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas. - Los principales ríos y lagos de España. - Paisaje natural y paisaje humanizado. - Espacios protegidos. - Respeto, defensa y mejora del paisaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales unidades del relieve de España (sus montañas, sus llanuras y sus costas), localizándolas en un mapa. - Clasificar los climas de España en climas templados y climas fríos, diferenciando los tipos de climas de cada uno de ellos, así como la vegetación asociada a los mismos. - Reconocer y localizar en mapas la hidrografía de España |

ÁMBITO LINGÜÍSTICO:

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los textos literarios y sus géneros. - Tipos de textos literarios (cuento, novela, fábula, leyenda) - El tiempo y el modo del verbo. - Formas del verbo: simples y compuestas. - Palabras simples y compuestas. | <ul style="list-style-type: none"> - Recitar y representar textos literarios de tradición popular (cuentos, leyendas, fábulas...). - Elaborar comentarios de textos literarios, centrándose en los temas y personajes. - Identificar y conocer las características fundamentales de los textos literarios (narrativos, poéticos, dramáticos, fábulas, leyendas...). - Escribir textos de carácter literario y lúdico (cuentos, poemas, canciones y |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Siglas y abreviaturas.- Uso de mayúsculas.- La narrativa corta: cuento, el mito, la leyenda y la fábula.- El adverbio.- Familia de palabras.- Campo semántico.- Reglas de acentuación de palabras agudas, llanas, esdrújulas.- El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. | <p>adivanzas).</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar.- Conocer las formas simples y compuestas de los verbos.- Formar palabras compuestas a partir de dos simples.- Conocer el significado de palabras compuestas.- Identificar y usar abreviaturas y siglas.- Escribir mayúscula en nombre, apellidos, al comienzo del escrito, después de punto, nombre de localidades, ríos...- Conocer los adverbios de lugar, de tiempo, de modo, de cantidad, de afirmación, de negación y de duda.- Identificar palabras de la misma familia.- Formar familias de palabras a partir de la palabra primitiva.- Clasificar palabras del mismo campo semántico.- Utilizar palabras del mismo campo semántico como enriquecimiento de vocabulario.- Identificar la sílaba tónica y átona de las palabras.- Identificar las palabras agudas, llanas y esdrújulas.- Conocer las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas y las aplica.- Participar en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.- Poner en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Producir textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...).- Leer textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.- Realizar lectura silenciosa correcta.- Comprende la lectura de textos literarios a su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.- Disfrutar leyendo.- Formular y responder a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.- Resume la información relevante de un texto.- Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos...- Valorar el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión.- Buscar y seleccionar información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en internet. |
|--|--|

UNIDAD 5:

ÁMBITO SOCIAL:

| | |
|---|--|
| <p>CONTENIDOS: Los paisajes de Europa: Elementos del paisaje (relieve, costas,</p> | <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>clima, vegetación, hidrografía).</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad paisajística de España: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas. - La diversidad de los paisajes naturales de Europa. - El relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas. - Los climas europeos: climas templados y climas fríos. La vegetación asociada a los mismos. - Los principales ríos y lagos de Europa. - Paisaje natural y paisaje humanizado. - Espacios protegidos. - Respeto, defensa y mejora del paisaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar principales unidades del relieve de Europa (sus montañas, sus llanuras y sus costas), localizándolas en un mapa. - Clasificar los climas europeos en climas templados y climas fríos, diferenciando los tipos de climas de cada uno de ellos, así como la vegetación asociada a los mismos. - Reconocer y localizar en mapas la hidrografía de Europa - Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos. - Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje. - Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje. - Identificar, nombrar, localizar, situar y describir los principales espacios protegidos y parques nacionales de España y de Castilla La Mancha. - Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones. |
| <p>La intervención del ser humano en el medio.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conservación y transformación del | <ul style="list-style-type: none"> - Explica la influencia del comportamiento humano en el medio |

| | |
|--|--|
| <p>medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impactos de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio. - Impactos de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio. - La degradación del medio: sobreexplotación de los recursos naturales. - Los problemas medioambientales: la contaminación de la atmósfera, del suelo y del agua. - La acumulación de residuos. - El reciclaje. - El desarrollo sostenible. | <p>ambiente identificando el uso sostenible o el consumo insostenible de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora el papel del ser humano en los cambios producidos en el entorno medioambiental, describiendo su actuación a lo largo de la historia. - Explica cómo el comportamiento humano influye de manera positiva o negativa sobre el medio ambiente, citando ejemplos concretos. - Propone una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. - Elabora trabajos sobre la intervención humana en el medio ambiente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. - Define y explica términos sencillos relacionados con el medio ambiente y la intervención humana en él. |
|--|--|

ÁMBITO LINGÜÍSTICO:

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La novela y tipos. - Las conjunciones y preposiciones. - Préstamos y | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los elementos fundamentales de una novela y los aplica para obtener mayor comprensión. - Conocer tipos de novelas. |

| | |
|---|--|
| <p>neologismos.</p> <ul style="list-style-type: none">- La tilde en los diptongos.- La Poesía y medida de sus versos.- La oración: sujeto y predicado.- Los cambios de significados: Tabús y eufemismo.- El punto y coma. La raya o guion largo.- El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. | <ul style="list-style-type: none">- Comprender los conceptos de preposición y conjunción, los reconoce y los utiliza adecuadamente en sus escritos- Conocer préstamos y neologismos de nuestra lengua.- Usa y aplica las reglas de uso de la tilde en los diptongos.- Reconocer textos poéticos y es capaz de identificar la rima y medir sus versos.- Identificar el sujeto en una oración.- Identificar el predicado en la oración.- Completar las oraciones (sujeto y predicado).- Conocer palabras tabú y eufemismos.- Usar adecuadamente los signos de puntuación más habituales para expresar correctamente sus escritos.- Conocer y usar las reglas de los signos de puntuación: los dos puntos, el punto y la coma, la raya o guion largo.- Escribir textos utilizando los puntos y seguido, a parte y final.- Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.- Poner en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.- Producir textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...).- Leer textos literarios con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.- Realizar lectura silenciosa correcta.- Comprender la lectura de textos literarios |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>a su nivel, reconocer las ideas principales, extraer información relevante y busca las palabras desconocidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfruta leyendo. - Formular y responder a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones. - Resumir la información relevante de un texto. - Producir textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos... - Valorar el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión. - Buscar y seleccionar información en diferentes fuentes y soportes de, en la biblioteca o en internet. |
|--|---|

UNIDAD 6:

ÁMBITO SOCIAL:

| | |
|---|---|
| <p>CONTENIDOS: La empresa, unidad básica de producción y la vida económica de los ciudadanos. Educación Financiera.</p> | <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividad y funciones de las empresas. - Empleabilidad y espíritu emprendedor. | <ul style="list-style-type: none"> - Definir términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Formas de organización de las empresas y relaciones entre los grupos sociales en el ámbito económico.- Pequeñas y grandes empresas.- El consumo y la publicidad.- Educación Financiera. El dinero y el ahorro. | <ul style="list-style-type: none">- Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades que pueden desarrollar.- Describir las formas de organización de las empresas, distinguiendo entre pequeñas y medianas empresas, grandes empresas y multinacionales- Reconocer el funcionamiento de la empresa y de las relaciones laborales, comprendiendo la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad- Comprender en líneas generales el funcionamiento de la economía, relacionándolo con la actividad de las empresas.- Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad.- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo; así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio mostrando capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.- Explicar y comprender la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada tanto a corto como a largo plazo.- Explicar y comprender las principales funciones del Estado en política económica.- Identificar terminología financiera sencilla definiendo algunos de sus términos.- Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.- Describir el funcionamiento de la publicidad, especificando las diferentes técnicas que emplea para influir en el comportamiento- Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre publicidad educativa (campañas contra el consumo de drogas, para fomentar la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente, etc.) y publicidad consumista, analizando ejemplos reales y valorándolos críticamente. - Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable. - Explicar y comprender que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto. - Diferenciar entre distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos. - Identificar distintas formas de efectuar pagos: en efectivo, con tarjetas de crédito o débito y vía Internet. |
|--|---|

ÁMBITO LINGÜÍSTICO:

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - El teatro - El sintagma nominal y el sintagma verbal. - Otros sintagmas. - Refranes y frases hechas. - Interrogaciones y exclamaciones. - El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder a una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.) valorando y respetando las normas que rigen la interacción social. - Poner en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas. - Producir textos orales de forma estructurada y con adecuación a las |

| | |
|--|--|
| | <p>diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos, vivencias...).</p> <ul style="list-style-type: none">- Leer textos teatrales con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.- Realizar lectura silenciosa correcta.- Comprende la lectura de textos teatrales a su nivel, reconocer las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.- Disfrutar leyendo.- Formular y responder a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.- Resumir la información relevante de un texto.- Producir textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos...- Valorar el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y diversión.- Buscar y seleccionar información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en internet.- Reconocer los elementos fundamentales de un texto narrativo, poético y teatral y los aplica para obtener mayor comprensión.- Comprender el concepto de grupo nominal y las funciones de las palabras dentro de él. Comprender el concepto de sintagma verbal y las funciones de las palabras dentro de él.- Conjuguar y usar con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.- Identificar las oraciones como unidades de significado completo.- Reconocer la oración simple, diferencia sujeto y predicado.- Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>circunstancial); así como el predicado nominal y el atributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir y presentar de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas - Analizar morfológicamente oraciones - Conocer refranes y usa frases hechas. - Aplicar correctamente los signos de exclamación y de interrogación. |
|--|--|

UNIDAD 1.

ÁMBITO NATURAL.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano. Morfología externa del cuerpo. - Función de relación: el aparato locomotor. | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y localizar los principales partes del cuerpo. -Identificar y describir las principales características de las funciones vitales del ser humano: aparato locomotor. |

ÁMBITO MATEMÁTICO.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los números naturales (hasta el millón): lectura, escritura, | <ul style="list-style-type: none"> -Leer y escribir números naturales hasta el millón. |

| | |
|---|---|
| <p>comparación, aproximación y ordenación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los números ordinales.- Los números romanos.- Resolución de problemas con números naturales: análisis y comprensión de enunciados, estrategias y procedimientos de resolución (dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error, razonando...)- Resolución de problemas de la vida cotidiana.- Estimación de resultados.- Operaciones combinadas. Prioridad de operaciones.- La multiplicación de más de dos cifras.- Las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación.- La división de una y dos cifras.- Operaciones combinadas con números naturales teniendo en cuenta la jerarquía de operaciones y el uso del paréntesis.- Estrategias de cálculo mental. | <ul style="list-style-type: none">- Interpretar el valor de posición de cada una de sus cifras.- Comparar y ordenar números naturales hasta el millón identificando el valor de posición de cada cifra.- Interpretar en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales utilizando razonamientos apropiados.- Descomponer, componer y redondea números naturales.- Utilizar números naturales en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos para interpretar y resolver problemas.- Identificar, transformar y escribir los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.- Conocer los números ordinales hasta el trigésimo.- Comunicar de forma oral y razonando el proceso seguido para resolver un problema.- Utilizar estrategias y procedimientos en la resolución de problemas (dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error...)- Analizar y comprender el enunciado de los problemas identificando las ideas clave.- Identificar e interpretar datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)- Realizar estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas.- Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una o varias operaciones matemáticas.- Usar la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.- Planificar el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo?, ¿la |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>solución es adecuada?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras. -Construir series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 5,10, 20, 25, 50 y 100. -Aplicar jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis. - Realizar operaciones teniendo en cuenta las propiedades de las mismas. - Elaborar y usar estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas. |
|--|--|

Los contenidos señalados con (*) hacen referencia a los contenidos básicos que se trabajarán en el caso de que un alumno se encuentre confinado de forma temporal o bien, nos situemos en el Escenario 3, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje será no presencial.

UNIDAD 2.

ÁMBITO NATURAL.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Funciones vitales. Aparatos y órganos relacionados: aparato respiratorio, aparato circulatorio, aparato excretor y aparato reproductor. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. - Identificar y describir las principales características de las funciones vitales del ser humano: respiración, nutrición, reproducción y relación. |

ÁMBITO MATEMÁTICO.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los números negativos. Representación lineal de los números enteros. - Valor absoluto. - Comparación de números enteros. - Suma y resta de números enteros. - Números opuestos. - Ejes de coordenadas. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana. - Estimación de resultados. - Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales. - La multiplicación de más de dos cifras. - La división de una y dos cifras. | <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar números enteros por comparación y los representa en la recta numérica. - Conocer el concepto de valor absoluto de un número entero. - Utilizar los números negativos en contextos reales. <ul style="list-style-type: none"> - Sumar y restar números enteros. - Aplicar la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. - Localizar y representar puntos utilizando las coordenadas cartesianas. - Comunicar de forma oral y razonada el proceso seguido para resolver un problema. -Utilizar estrategias y procedimientos en la resolución de problemas con números enteros (dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error...) -Analizar y comprender el enunciado de los problemas identificando las ideas clave. -Identificar e interpretar datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...) -Realizar estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas. -Usar la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas. -Planificar el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?, |

| | |
|--|---|
| | <p>¿qué tengo para hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>-Utilizar y automatizar algoritmos estándar de sumar y restar con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras.</p> <p>- Elaborar y usar estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas.</p> |
|--|---|

UNIDAD 3.

ÁMBITO NATURAL.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc...), prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas no saludables. - Avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc...) - Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. - Identificar y valorar hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. - Identificar y adoptar hábitos de higiene, cuidado y descanso. - Conocer y explicar los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. - Reconocer los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. - Conocer y utilizar técnicas de |

| | |
|--|---|
| | primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. |
|--|---|

ÁMBITO MATEMÁTICO.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los números fraccionarios: lectura, escritura, comparación y ordenación. - Fracción de un número. - Equivalencia a un número natural. - Operaciones con fracciones con el mismo denominador: suma, resta - Planificación del proceso de resolución de problemas con números fraccionarios: análisis y comprensión de enunciados, estrategias y procedimientos de resolución. - Los números decimales hasta la milésima: lectura, escritura, y ordenación utilizando razonamientos apropiados. - La fracción decimal. - Operaciones con números decimales: suma, resta, multiplicación y división de números decimales. - Multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros. - Planificación del proceso de resolución de problemas con | <ul style="list-style-type: none"> - Leer y escribir fracciones. - Interpretar el valor de posición de cada una de sus cifras. - Comparar y ordenar fracciones. - Calcular la fracción de un número. - Realizar equivalencias entre fracciones y número natural. - Interpretar en textos numéricos y de la vida cotidiana fracciones utilizando razonamientos apropiados. - Utilizar fracciones en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos para interpretar y resolver problemas. - Realizar sumas y restas de fracciones con mismo denominador. - Leer y escribir decimales hasta la milésima. - Interpreta el valor de posición de cada una de sus cifras. - Comparar y ordenar números decimales hasta la milésima identificando el valor de posición de cada cifra. - Interpretar en textos numéricos y de la vida cotidiana con números decimales hasta la milésima utilizando razonamientos apropiados. - Descomponer, componer y redondear números decimales. |

números decimales: análisis y comprensión de enunciados, estrategias y procedimientos de resolución.

- Estrategias de cálculo mental.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Estimación de resultados.

- Utilizar números naturales en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos para interpretar y resolver problemas.

- Comunicar de forma oral y razonada el proceso seguido para resolver un problema.

-Utilizar estrategias y procedimientos en la resolución de problemas (dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error...)

-Analizar y comprender el enunciado de los problemas identificando las ideas clave.

-Identificar e interpretar datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)

-Realizar estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas.

-Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una o varias operaciones matemáticas.

-Usar la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.

-Planificar el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo?, ¿la solución es adecuada?

-Utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números decimales de una y dos cifras.

- Realizar operaciones teniendo en cuenta las propiedades de las mismas.

- Elaborar y usar estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas.

UNIDAD 4.

ÁMBITO NATURAL.

| CONTENIDOS; | CRITERIOS DE EVALUACIÓN; |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología: problemas cotidianos y búsqueda de soluciones. - La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Circuitos eléctricos sencillos. - Efectos de la electricidad. - Conductores y aislantes. - Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. - Utilización básica de tratamiento de textos. - Búsqueda guiada de información en internet. - Presentación de los trabajos en papel o soporte digital. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, analizar y plantear soluciones tecnológicas a problemas cotidianos - Observar, identificar y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas, ejes, engranajes...) y cuál es su función. - Identificar y adoptar comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. - Observar y reconocer las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas. - Identificar las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas. - Identificar y explicar algunos efectos de la electricidad. - Reconocer y explicar la importancia del uso de las aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente. - Buscar de manera eficaz información en internet. - Conocer y utilizar el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e |

| | |
|--|---|
| | <p>impresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. |
|--|---|

ÁMBITO MATEMÁTICO.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medida: de longitud, peso/masa, capacidad y superficie. - Múltiplos y submúltiplos del metro/gramo/litro. - Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Realización de mediciones. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Estimación de medidas de longitud, capacidad, masa/peso y superficie y elección de instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida - Sumar y restar medidas de superficie. - Resolución de problemas de medida de longitud, capacidad, masa/peso y superficie. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales. - La multiplicación de más de dos cifras. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades de medida usuales haciendo estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, peso o masa, capacidad y superficie. - Comparar, ordenar y establecer relaciones entre las unidades de medida de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados - Escoger los instrumentos de medida adecuados eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Estimar longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos. - Operar con diferentes medidas. - Comunicar de forma oral y razonando el proceso seguido para resolver un problema. - Analizar y comprender el enunciado de los problemas identificando las ideas clave. - Identificar e interpretar datos en textos sencillos, con unidades de medida, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, |

- La división de una y dos cifras.
- La medida del tiempo.
- El calendario.
- El reloj
- El Euro.

- publicidad, periódicos...)
- Realizar estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas.
- Resuelve problemas de medida de la vida cotidiana utilizando las medidas adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud.
- Planificar el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo?, ¿la solución es adecuada?
- Elaborar y usar estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y para resolver problemas.
- Utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras.
- Conocer y utilizar las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora día, semana y año.
- Realizar equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
- Lee en relojes analógicos y digitales.
- Resolver problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
- Conocer la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas, tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
- Calcular múltiplos y submúltiplos del euro.

UNIDAD 5.

ÁMBITO NATURAL.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- La materia. Sustancias puras y mezclas.- Estados de la materia. Cambios de estado.- Evolución de los materiales, naturales y sintéticos.- Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar y reciclar. | <ul style="list-style-type: none">- Identificar y diferenciar sustancias puras de mezclas.- Conocer los estados de la materia y el paso de uno a otro.- Planificar y realizar experiencias sencillas para estudiar las propiedades de la materia y su comportamiento ante cambios energéticos.- Conocer algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales.- Identificar los principales usos y aplicaciones de materiales elaborados: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones.- Valorar el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental.- Reducir, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el entorno. |

ÁMBITO MATEMÁTICO.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Rectas, semirrectas y segmentos. - Suma de segmentos. - Rectas paralelas, secantes y perpendiculares. - Ángulos. - Clases de ángulos. - Eje de simetría. - Circunferencia y círculo. - Elementos de la circunferencia. - Figuras circulares. - Medir una circunferencia. - Estrategias de cálculo mental. - Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales. - La multiplicación de más de dos cifras. - La división de una y dos cifras. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y representar rectas secantes, perpendiculares y paralelas. - Diferenciar situaciones de simetría y traslación. - Identificar en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular. - Trazar una figura plana simétrica e identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro. - Utilizar el compás en la representación de circunferencias y círculos, respecto de un eje utilizando una cuadrícula. - Resolver problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados. - Utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras. |

UNIDAD 6.

ÁMBITO NATURAL.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Limpias y contaminantes. - La energía y sus propiedades. - Calor y temperatura. - La producción de electricidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el concepto de energía y diferencia sus distintos tipos y sus cambios y transformaciones. - Identificar diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. - Valorar la necesidad de cuidar el medio físico. - Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. - Identificar y explicar las diferencias entre las fuentes de energías renovables y no renovables. |

ÁMBITO MATEMÁTICO.

| CONTENIDOS: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los polígonos regulares e irregulares. - Los polígonos según sus lados. - Clasificación de triángulos. - Clasificación de cuadriláteros. - El perímetro de los polígonos. - Probabilidad. - Juegos de azar. - Expresión de la probabilidad. - Media y moda. - Mediana. - Operaciones de suma, resta con llevadas de números naturales. - La multiplicación de más de dos | <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar polígonos según el número de lados. - Identificar, clasificar y representar ángulos rectos, agudos y obtusos ayudándose de la escuadra - Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, rombo, trapecio, romboide, y sus elementos. - Clasificar triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus ángulos y sus lados. - Clasificar cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus |

| | |
|---|---|
| <p>cifras.</p> <ul style="list-style-type: none">- La división de una y dos cifras. | <p>lados.</p> <ul style="list-style-type: none">- Representar y medir con el transportador de ángulos rectos, agudos y obtusos.- Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar, y comprueba dicho resultado.- Identificar y aplicar la media aritmética, la moda y la mediana en una situación de la vida cotidiana.- Realizar conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, cartas, dados, lotería...).- Resolver problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística, utilizando estrategias heurísticas y de clasificación, tomando decisiones y valorando la conveniencia de su utilización.- Revisar y comprobar el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.- Utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta con llevadas, multiplicación y división de números naturales de una y dos cifras. |
|---|---|

CONTENIDOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

BLOQUE DE CONTENIDOS 1: AUTONOMÍA PERSONAL EN LA VIDA DIARIA.

| CONTENIDOS: | RESULTADOS DE APRENDIZAJE: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
|--|--|---|
| <p>a). Conocimiento de uno mismo e identidad personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano: cambios evolutivos. - Cuidado y aspecto personal. - Identificación personal: Datos personales y familiares, documentos más usuales. <p>c) Higiene y el aseo personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de tareas relacionadas con el cuidado e higiene personal. - El vestido. Elección de ropa adecuada ante situaciones laborales y sociales. <p>d). Alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de normas de higiene en la manipulación de alimentos. - Buenos hábitos de alimentación saludables. <p>e) La salud y la prevención de enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabaco, alcohol y otras drogas. - Consecuencias de | <p>1. Realiza todas las secuencias necesarias de manera autónoma para el mantenimiento y cuidado de la higiene personal.</p> <p>2. Identifica habilidades de autonomía personal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pone de manifiesto un buen aspecto físico en lo que respecta a su imagen personal en diferentes contextos. - Se han diferenciado actitudes relacionadas con el buen estado e imagen física en diferentes contextos. - Respeta y conoce las normas de higiene y aseo personal en el trabajo. - Realiza actuaciones relacionadas con la autonomía en las habilidades de la vida diaria (higiene aseo, alimentación). |

| | | |
|---|--|---|
| <p>su consumo sobre la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio físico saludable. - diferenciación entre distintos profesionales de la salud. - Actuaciones básicas en la prevención de la salud. | | |
| <p>b). Comunicación e interacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación personal. - Escuchar y mantener conversaciones. - Pedir ayuda, disculpas, realizar preguntas. - Expresar opiniones y emociones. | <p>1.4. Comunica de forma constructiva, crea confianza y resuelve conflictos a través del diálogo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se utilizan normas de intercambio comunicativo: no interrumpe, mira al que habla, adopta postura adecuada, respeta y pide turnos. - Se despide con fórmulas verbales. - Se realiza una exposición razonada de opiniones y juicios. - Se aceptan y respetan obras y opiniones de los demás. - Se pone en el lugar del otro. - Se hacen y aceptan críticas. - Se han identificado las normas de convivencia pacífica y tolerante. - Se han llevado a cabo estrategias de resolución de conflictos. |

| CONTENIDOS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|
| <p>a). Habilidades sociales de planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativas. - Establecer objetivos. - Resolver problemas. - Organizar tareas. | <p>1.3. Actúa con iniciativa y autonomía personal, formándose una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades con relación a su entorno, a través de actividades de autoconocimiento de sus intereses y motivaciones.</p> <p>1.5. Planifica y utiliza el tiempo de realización de tareas y de ocio de forma efectiva.</p> | <p>EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se han analizado los propios valores y capacidades del alumnado con vistas a una adecuada toma de decisiones. - Se han analizado los propios intereses y características personales y sociales del alumnado con vistas a una adecuada toma de decisiones. - Se ha puesto de manifiesto sus propios valores, capacidades, intereses y características personales y sociales que permitan identificar potencialidades y limitaciones respecto a las alternativas de formación y empleo. <p>EVALUACIÓN DEL ALUMNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se muestra flexible y tolerante para abordar situaciones y tareas nuevas. - Muestra criterios propios y toma decisiones al respecto. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Prepara materiales de forma organizada. - Se realizan aproximaciones a la tarea: desglosa en pasos... - Se aprecian conductas de autocontrol. - Se programan metas a corto, medio y largo plazo. - Se adquieren rutinas en la realización de las tareas. - Identifica obstáculos e interferencias en la realización de tareas. |
| <p>b). Interacción y participación en el medio social y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de los diferentes recursos del medio social y comunitario (Sanidad, Empleo, Educación...). - Uso y comportamiento adecuado de los transportes. - Participación e integración en el entorno comunitario (ocio y tiempo libre). - Uso y gestión del | <p>1.7. Conoce y utiliza de manera adecuada los servicios comunitarios para desenvolverse de manera autónoma y eficaz en los mismos.</p> <p>1.6. Reconoce las diferentes formas de participación relacionadas con la inclusión social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia e identifica los diferentes servicios de interés ciudadano: Sescam, policía, bomberos... - Identifica las diferentes profesiones de la comunidad. -Conoce cómo acceder a los diferentes puestos de trabajo. -Se han identificado habilidades de participación responsable en el |

| | | |
|---|--|---|
| <p>dinero.</p> | | <p>medio social. -Se han identificado actitudes relacionadas con la autoestima y el autoconcepto. -Se han reconocido los diferentes estados emocionales de la persona adecuados al contexto en cada momento. -Se han realizado hábitos adecuados relacionados con la afectividad.</p> |
| <p>c) Habilidades de convivencia en grupo. - Aceptación y respeto de las normas de la clase. - Aceptación y respeto hacia sus compañeros y profesores. - Seguimiento de instrucciones, rutinas y órdenes.</p> | <p>1.4. Comunica de forma constructiva, crea confianza y resuelve conflictos a través del diálogo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se utilizan normas de intercambio comunicativo: no interrumpe, mira al que habla, adopta postura adecuada, respeta y pide turnos. - Se despide con fórmulas verbales. - Se realiza una exposición razonada de opiniones y juicios. - Se aceptan y respetan obras y opiniones de los demás. - Se pone en el lugar del otro. - Se hacen y aceptan críticas. - Se han identificado las normas de convivencia pacífica y tolerante. - Se han llevado a cabo estrategias de resolución de conflictos. |
| <p>d) Buenos hábitos en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la</p> | <p>- Utiliza los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje,</p> | <p>- Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para aprender, obtener información y</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| comunicación. | buscando, analizando y seleccionando información relevante en internet y otras fuentes | compartir conocimientos sobre los temas trabajados. |
|----------------------|--|---|

| CRITERIOS COMUNES | | CRITERIOS PROPIOS |
|---|-----|--|
| 70% | | Realización de pruebas orales y escritas 30% |
| - Realización de tareas diarias | 20% | |
| - Presentación de trabajos. | 20% | |
| - Orden y limpieza del carpesano y/o cuadernos. | 5% | |
| Comportamiento en clase. | 15% | |
| Colaboración entre compañeros. | 5% | |
| - Participación activa en las clases | 5% | |