

2º Bachillerato Ciencias Sociales

EVALUACIÓN	BLOQUE	TEMA	CRITERIOS	PORCENTAJE (%)					Nº DE SESIONES
				1ª	2ª	3ª	Ord.	Extraord.	
1ª	2: Números y álgebra	1: Matrices y determinantes	1, 2	30			30	30	15
		2: Sistemas de ecuaciones lineales	1, 2	30					15
		3: Programación lineal	2	30					15
2ª	3: Funciones	4: Funciones, límites y continuidad	1, 2		45		30	30	15
		5: Derivadas y sus aplicaciones	2		45				15
3ª	4: Estadística y probabilidad	6: Probabilidad	1			20	30	30	15
		7: Distribuciones de probabilidad	1			25			15
		8: Inferencia. Intervalos de confianza	2, 3			45			15
TODAS LAS EVALUACIONES	1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas	Todos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	10	10	10	10	10	TODAS LAS SESIONES
TOTAL				100	100	100	100	100	120



MATEMÁTICAS. 2º BACH CCSS			CC	TEMPORALIZACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
		tema de investigación.	CL								
		6.5 Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia	CM AA CS							X	X
	7. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad	7.1. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios para su resolución	CM AA CS		X				X	X	X
		7.2. Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	CM AA CS		X				X	X	X
		7.3. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	CM AA CS		X				X	X	X
	8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos	8.1. Valora la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos	CM AA CS				X	X	X	X	X



MATEMÁTICAS. 2º BACH CCSS			CC	TEMPORALIZACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático	9.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, etc.	CM AA CS	X	X		X	X			
		9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación	CM AA CS	X	X		X	X			
		9.3. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.	CM AA CS	X	X		X	X			
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas	10.1. Toma decisiones en los procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización o de modelización) valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad	CM AA CS	X	X		X	X			
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	11. Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.	CM AA CS	X	X		X	X			
12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones	12.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	CM CD			X	X	X				



MATEMÁTICAS. 2º BACH CCSS			CC	TEMPORALIZACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
	matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas	12.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ella	CM CD			X	X	X			
		12.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos	CM CD			X	X	X			
		12.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	CM CD			X	X	X			
	13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes,	13.1 Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	CM CD			X	X	X		X	X
		13.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados.	CM CL			X	X	X		X	X

MATEMÁTICAS. 2º BACH CCSS			CC	TEMPORALIZACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
	elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción	13.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	CM CD			X	X	X		X	X
BLOQUE 2. NÚMEROS Y ALGEBRA			CC	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
<ul style="list-style-type: none"> • Matrices. Clasificación de matrices. Operaciones con matrices. Rango de una matriz. Matriz inversa. • Determinantes de orden 2 y 3. Aplicación al cálculo de matriz inversa. • Expresión matricial de un sistema de ecuaciones lineales: discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Método de Gauss. Regla de Cramer. • Resolución de problemas con enunciados relativos a las ciencias sociales y de la economía. • Inecuaciones lineales con una o dos incógnitas. Sistemas de inecuaciones. Resolución gráfica y algebraica. • Programación lineal bidimensional. Región factible. Determinación e interpretación de las soluciones óptimas 	1. Organizar información procedente de situaciones del ámbito social utilizando el lenguaje matricial y aplicar las operaciones con matrices como instrumento para el tratamiento de dicha información.	1.1. Dispone en forma de matriz información procedente del ámbito social para poder resolver problemas con mayor eficacia.	CM CS	X							
		1.2. Utiliza el lenguaje matricial para representar datos facilitados mediante tablas y para representar sistemas de ecuaciones lineales	CM	X							
		1.3. Realiza operaciones con matrices y aplica las propiedades de estas operaciones adecuadamente, de forma manual y con el apoyo de medios tecnológicos.	CM CD	X							
	2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas:	2.1. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real mediante un sistema de ecuaciones lineales (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas) y lo resuelve en los casos en que sea posible.	CM CS		X						

MATEMÁTICAS. 2º BACH CCSS			CC	TEMPORALIZACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS								
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la programación lineal a la resolución de problemas aplicados a las ciencias sociales (económicos, demográficos...). Utilización de distintos recursos tecnológicos como apoyo en los procedimientos que involucran el manejo de matrices, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales. 	matrices, sistemas de ecuaciones, inecuaciones y programación lineal bidimensional, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.	2.2. Aplica las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional para resolver problemas de optimización de funciones lineales que están sujetas a restricciones e interpreta los resultados obtenidos en el contexto del problema	CM			X						
BLOQUE 3: ANÁLISIS			CC	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
<ul style="list-style-type: none"> Límite de una función. Continuidad. Tipos de discontinuidad. Estudio de la continuidad en funciones elementales y definidas a trozos. Derivada de una función. Aplicaciones de las derivadas al estudio de funciones polinómicas, racionales e irracionales sencillas, exponenciales y logarítmicas. Problemas de optimización relacionados con las ciencias sociales. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas a partir de sus propiedades locales y globales. Concepto de primitiva. Cálculo de primitivas: Propiedades básicas. Integrales inmediatas. Cálculo de áreas: integral definida. Regla de Barrow 	1. Analizar e interpretar fenómenos habituales de las ciencias sociales de manera objetiva traduciendo la información al lenguaje de las funciones y describiéndolo mediante el estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades más características.	1.1. Modeliza y resuelve con ayuda de funciones problemas planteados en las ciencias sociales y los describe mediante el estudio de la continuidad, tendencias, ramas infinitas, corte con los ejes, etc.	CM CS				X					
			1.2. Calcula las asíntotas de funciones racionales, exponenciales y logarítmicas sencillas.	CM				X				
			1.3. Estudia la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos utilizando el concepto de límite	CM				X				
		2. Utilizar el cálculo de derivadas para obtener conclusiones acerca del comportamiento de una función, para resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter económico o social y extraer conclusiones del fenómeno analizado.	2.1 Representa funciones y obtiene la expresión algebraica a partir de datos relativos a sus propiedades locales o globales y extrae conclusiones en problemas derivados de situaciones reales.	CM CS					X			
			2.2. Plantea problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales, los resuelve e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto.	CM CS					X			
	3. Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas	3.1. Aplica los métodos básicos para el cálculo de primitivas de funciones	CM					X				

