

1º Bachillerato Ciencias Naturales

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Nº SESIONES
1º EVALUACIÓN	1: Números reales	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	8
	2: Polinomios. Ecuaciones y sistemas	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	8
	3. Inecuaciones y sistemas	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	4. Trigonometría I	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	5: Trigonometría II	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
2º EVALUACIÓN	6. Números complejos	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	8
	7. Geometría analítica en el plano	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	8
	8. Lugares geométricos. Cónicas	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	9. Sucesiones. Límites	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	10: Propiedades globales de las funciones	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
3º EVALUACIÓN	11: Funciones elementales	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2,4.1., 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	12: Límites de funciones. Continuidad.	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	13: Introducción a las derivadas	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	14: Aplicaciones de las derivadas	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	15: Introducción a las integrales y sus aplicaciones.	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9
	16: Distribuciones bidimensionales. Correlación y regresión	1,2,3,5,6,7,8,9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	9

140 HORAS

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	PERFIL COMPETENCIAL
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	20%	10,0%	STEM1
					STEM2
		STEM3			
		CD2			
		1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	10,0%	CD5	
		CPSAA4			
	CPSAA5				
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	20%	10,0%	CE3	
					STEM1
		STEM2			
		CD3			
	2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.	10,0%	CPSAA4		
	CC3				
			CE3		
RAZONAMIENTO Y PRUEBA	3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	20%	10,0%	CCL1
					STEM1
		STEM2			
		CD1			
		3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	10,0%	CD2	
		CD3			
		CD5			
				CE3	
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	2,50%	2,5%	STEM1	
				STEM2	
				STEM3	
				CD2	
				CD3	
				CD5	
	CE3				
CON EXI NES	5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas	15%	7,5%	STEM1
				STEM3	

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	PERFIL COMPETENCIAL	
	entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	matemáticas.			CD2	
		5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.		7,5%	CD3 CCEC1	
	6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	2,5%	2,5%	STEM1 STEM2 CD2 CPSAA5	
		6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.			CC4 CE2 CE3 CCEC1	
	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	15%	7,5%	STEM3 CD1 CD2 CD5
			7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.			7,5%
		8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	2,50%	1,25%	CCL1 CCL3 CP1 STEM2
			8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.			1,25%
SOCIOAFECTIVIDAD		9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	2,5%	0,75%	CP3 STEM5 CPSAA1.1
			9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			0,75%



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

IES LA CAÑUELA

C/ Magallanes, 2

45210 YUNCOS, (TOLEDO)

Tfno: 925 55 79 23 fax: 925 55 39 38



I.E.S.
La Cañuela
YUNCOS

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	PERFIL COMPETENCIAL
		9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.		1,00%	CC2 CC3 CE2
			100,00%	100,00%	