

## 1º Bachillerato General

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Nº SESIONES
1º EVALUACIÓN	Ud. 1: Matemáticas financieras	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	12
	Ud.2: Grafos	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	15
	Ud.3: Sistemas de ecuaciones	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	15
	Ud. 4: Programación lineal	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	15
2º EVALUACIÓN	Ud. 5: Funciones	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	16
	Ud. 6: Límite de una función	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	16
	Ud. 7: Derivada de una función. Aplicaciones.	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	16
3º EVALUACIÓN	Ud. 8: Estadística bidimensional	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	12
	Ud. 9: Técnica de conteo. Probabilidad	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	12
	Ud. 10: Distribuciones binomial y normal.	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	11

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTORES OPERATIVOS
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, con ayuda de herramientas tecnológicas, para obtener posibles soluciones.	1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, seleccionando la más adecuada en cada caso.	20%	10,0%	STEM1
					STEM2
					STEM3
					CD2
		1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.	10,0%	10,0%	CD5
					CPSAA4
				CPSAA5	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento, la argumentación y las herramientas digitales.	20%	10,0%	STEM1
					STEM2
					CD2
		2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.	10,0%	10,0%	CD3
					CPSAA3.1
					CC3
				CE3	
RAZONAMIENTO Y PRUEBA	3. Generar preguntas de tipo matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de preguntas de naturaleza matemática de forma autónoma.	20%	10,0%	CCL1
					STEM1
					STEM2
					CD1
		3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de preguntas o problemas.	10,0%	10,0%	CD2
					CD5
				CE3	
RAZONAMIENTO Y PRUEBA	4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y de diversos ámbitos.	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de ámbitos diversos, utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos.	2,50%	2,5%	STEM1
					STEM2
					STEM3
					CD2

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTORES OPERATIVOS	
CONEXIONES	5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	15%	7,5%	CD3	
					CD5	
			CE3			
	6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	2,5%	7,5%	STEM1	
					STEM3	
		6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.		1,25%	1,25%	CD2
						CD3
		6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.		1,25%	1,25%	CCEC1
						STEM1
			STEM2			
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	15%	7,5%	CD3	
						CD1
					CD2	
					CD5	
	7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		7,5%	7,5%	CE3	
					CCEC4.1	
					CCEC4.2	
					CCEC1	
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	2,50%	1,25%	CCL1		
					CCL3	
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes				1,25%	CP1
				STEM2		



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes.  
 IES LA CAÑUELA  
 C/ Magallanes, 2  
 45210 YUNCOS, (TOLEDO)  
 Tfno: 925 55 79 23 fax: 925 55 39 38



I.E.S.  
 La Cañuela  
 YUNCOS

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTORES OPERATIVOS	
		contextos, comunicando la información con precisión y rigor.			STEM4 CD2 CCEC3.2	
SOCIOAFECTIVIDAD	9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	2,5%	0,75%	CP3 STEM5 CPSAA1.1	
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			0,75%	CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA3.2
		9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las demás personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.				1,00%
				<b>100%</b>	<b>100%</b>	