

3º ESO

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Nº SESIONES
1º EVALUACIÓN	Ud.1 N° Racionales	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
	Ud.2 Potencias y raíces	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	12
	Ud. 3 Polinomios	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	12
	Ud. 4 Ecuaciones de 1º y 2º grado	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.1-4.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	15
2º EVALUACIÓN	Ud. 5 Sistemas de ecuaciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.1-4.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	13
	Ud. 6 Lugares geométricos. Áreas y perímetros.	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
	Ud. 7 Movimientos y semejanzas	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
	Ud. 8 Cuerpos geométricos	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
3º EVALUACIÓN	Ud. 9 Funciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.1-4.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	12
	Ud. 10 Funciones lineales y cuadráticas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.1-4.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	14
	Ud. 11 Estadística y probabilidad	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	12
	Ud. 12 Progresiones	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.3-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10

140 HORAS

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTORES OPERATIVOS	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	25%	8,0%	STEM1	
					STEM2	
					STEM3	
		1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	9,0%	8,0%	STEM4	
		CD2				
		CPSAA5				
		1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	5%	2,5%	CE3	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.			5%	2,5%
2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		STEM1				
RAZONAMIENTO Y PRUEBA	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20%	6,5%	STEM2	
					STEM1	
					CD1	
		3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	7,0%	6,5%	CD2	
		CD5				
		CE3				
		3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	5%	2,5%	STEM3	
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.			5%	2,5%
		STEM2				
				CD2		

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTORES OPERATIVOS
	problemas de forma eficaz.	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.		2,5%	CD3
					CD5
					CE3
CONEXIONES	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10%	5%	STEM1
		5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.			STEM3
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	5%	1,5%	CD2
		6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.			CD3
		6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.			CCEC1
					STEM1
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	15%	7,5%	STEM2
		7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.			CD1
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	5%	2,5%	CD2
					CD5
					CE3
					CCEC4
					CCL1
				CCL3	
				CP1	
				STEM2	

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTORES OPERATIVOS	
	ideas matemáticas.	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		2,5%	STEM4	
					CD2	
SOCIOAFECTIVIDAD	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el auto concepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	5%	2,5%	CD3	
		9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			CCEC3	
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	5%	2,5%	STEM5	
		10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.			CPSAA1	
						CPSAA4
						CPSAA5
						CE2
						CE3
						CCL5
						CP3
					STEM3	
					CPSAA1	
					CPSAA3	
				2,5%	CC2	
					CC3	
			100%	100%		