

1º ESO

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Nº SESIONES
1º EVALUACIÓN	1: Números naturales	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
	2: Números enteros	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
	3: Potencias y raíces	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	7
	4: Fracciones	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	12
	5: Números decimales	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
2º EVALUACIÓN	6: Magnitudes y porcentajes	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	7
	7: Ecuaciones	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	14
	8: Tablas y gráficas	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	7
	9: Estadística y probabilidad	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	7
	10: Medida de magnitudes	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
3º EVALUACIÓN	11: Elementos geométricos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.1-4.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10
	12: Figuras Planas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.1-4.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	12
	13: Longitudes y áreas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.1-4.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	14
	14: Cuerpos G. Volúmenes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-3.1-3.2-4.1-4.2-5.1-5.2-6.1-6.2-6.4-7.1-7.2-8.1-8.2-9.1-9.2-10.1-10.2	10

140 HORAS

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTOR S OPERATIVOS
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	20%	6,5%	STEM1
					STEM2
					STEM3
		1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	7,0%	STEM4	
		1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		CD2	
				CPSAA5	
RAZONAMIENTO Y PRUEBA	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5%	2,5%	CE3
					CCEC4
		2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	20%	10,0%	STEM1
		3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.			STEM2
		3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.			CD1
					CD2
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	5%	2,5%	CD5	
	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.			CE3	
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.			STEM1	
				STEM2	
				STEM3	
				CD2	
				CD3	

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTOR S OPERATIVOS
					CD5
					CE3
CONEXIONES	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10%	5%	STEM1
		5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.		5%	STEM3
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	5%	1,50%	CD2
		6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.		1,5%	CD3
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		2,0%	CCEC1
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	15%	7,5%	STEM1
		7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.		7,5%	STEM2
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	6%	3%	CD1
					CD2
		8.2. Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en		CD5	
				CE3	
	CCEC4				
	CCL1				
	CCL3				
	CP1				
	STEM2				
	STEM4				

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% C.E	% C. EVAL	DESCRIPTOR S OPERATIVOS
		la vida cotidiana.			CD2
					CD3
					CE3
					CCEC3
SOCIOAFECTIVIDAD	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el auto concepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	7%	3,5%	STEM5
		9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			3,5%
					CPSAA4
					CPSAA5
					CE2
					CE3
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	7%	3,5%	CCL5
		10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.			3,5%
					STEM3
					CPSAA1
				CPSAA3	
				CC2	
				CC3	
			100,00%	100,00%	